

A III. sz. Összevont Óvoda

Módosított pedagógiai programja

2022

Tartalomjegyzék	Oldalszám	Tartalomjegyzék	Oldalszám
EGY ÉLET A KEZEDBEN	3	IV.6.3. Kapcsolat az iskolával	30
Az intézmény adatai	4	V. Az óvodai élet tevékenységi formái	31
I. Küldetésnyilatkozat	5	V.1 Játék	31
II. Gyermekkép, óvodakép	7	V.2 Verselés, mesélés	33
III. Az óvodai nevelés feladatai	8	V.3 Ének-zene, énekes játékok, gyermektánc	35
III/1. Egészséges életmód alakítása, egészségnevelési program	8	V.4 Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka	37
III/1.1. A gyermekek gondozása	9	V.5. Mozgás	40
III/1.2. A gyermek, testi képességeinek fejlesztése, minden napi edzés lehetősége az óvodában	10	V.6 Külső világ tevékeny megismerése	43
III/1.3. A gyermekek testi képességfejlődésének segítése	10	V.7 Munkajellegű tevékenységek	46
III/1.4. A gyermek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése	10	V.8 A tevékenységekben megvalósuló tanulás	48
III/1.5. Pihenés, alvás, relaxáció	10	V.9.A fejlődés várható jellemzői az óvodáskor végére:	50
III/1.6. Az egészséges környezet biztosítása	12	V.10. Gyermekek fejlődésének egyéni lapja	53
III/1.7. Környezet védelméhez kapcsolódó szokások megalapozása	13	V.11. Az óvoda hagyományos ünnepei, egyéb rendezvényei	53
III/1.8. Kisebbségi rendellenességek kiszűrése és korrekciója	14	VI. Gyermekvédelem	55
III/1.9. Különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelése	15	VII. Az ellenőrzés és értékelés rendszere	57
III/2. Érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés	16	VII.1 A kötelező dokumentációk	57
III/3. Anyanyelvi - értelmi fejlesztés, nevelés	18	VII.2. Ajánlott pedagógiai dokumentációk	58
IV. Az óvodai élet megszervezése	20	VII.3. A dokumentációk ellenőrzésének rendje	59
IV.1. Személyi feltételek	20	VII.4. Belső Ellenőrzési Csoport	59
IV.2. Tárgyi feltételek	20	VII.5. A gyermek fejlődésének nyomon követése, mérése, értékelése	60
IV.3. A csoportok szervezése:	21	VIII. A helyi óvodai program bevezetése és felülvizsgálata	61
IV.4. Az óvodai élet megszervezése	21	IX. Legitimációs záradék	62
IV.5. Nevelési terv céljaink és feladataink valamint a nevelés tervezése	24	X. Felhasznált irodalom	64
IV.6. Az intézmény kapcsolatrendszere	28	1.sz. melléklet NEVELÉS TERVEZÉSE	66
IV.6.1. Szülők	28	2. sz. melléklet Gyermekek egyéni fejlettségi lapja	79
IV.6.2. Egyéb nevelési-, oktatási-, szakszolgálati-, kulturális-,szociális intézmények, Fenntartó, valamint ha lehetőség nyílik rá a környező országok magyar nyelvű óvodái közül egy óvodával való kapcsolat felvétel, szakmai kapcsolat kialakítására való törekvés.	30	3. sz. Melléklet III. sz. Összevont Óvoda „Jó gyakorlatok”	96
4. sz. melléklet: 1-es típusú diabéteszes gyermekek ellátása			

EGY ÉLET A KEZEDBEN

"Ha a gyerekek *kritizálva* élnek,
Megtanulják, milyen *megbélyegzettnek* lenni.
Ha a gyerekek *ellenségeskedésben* élnek,
Megtanulnak *veszekedni*.
Ha a gyerekek *kicsúfolva* élnek,
Megtanulnak *szégyenlősnek* lenni.
Ha a gyerekek *megszégyenítve* élnek,
Megtanulnak *bűnösnek* lenni.
Ha a gyerekek *toleráns* légkörben élnek,
Megtanulnak *türelmesnek* lenni.
Ha a gyerekek *bátorítva* élnek,
Megtanulnak *bizalommal* élni.
Ha a gyerekek *megdicsérve* élnek,
Megtanulják *megbecsülve* érezni magukat.
Ha a gyerekek *méltóságban* élnek,
Megtanulják az *igazságot*.
Ha a gyerekek *biztonságban* érzik magukat,
Megtanulnak *hinni*.
Ha a gyerekek *hitelesen* élnek,
Megtanulják, mit jelent *szeretni*.
Ha a gyerekek *elfogadva és barátságban* élnek,
Megtanulják *megkeresni a szeretetet* a világon."

Dorothy Law Holtz

Az intézmény adatai

Az Óvoda elnevezése:
III. sz. Összevont Óvoda
OM azonosító: 034738

Az Óvoda pontos címe, telefonszáma:
1237 Budapest, Pistahegyi köz 1. 283-03-12

Az Óvodához tartozó tagintézmény elnevezése:
III. sz. Összevont Óvoda Béke utcai Tagóvodája

A tagintézmény címe, telefonszáma:
1237 Budapest, Béke u. 38. 283-00-76

Az Óvoda fenntartója, címe, telefonszáma:

Budapest Főváros XXIII. ker.
Soroksár Önkormányzata
1239 Budapest, Grassalkovich u. 162. és 170. 289-21-00

A csoportok száma:
Béke u. 38, 3 csoport
Pistahegyi köz 1. 8 csoport

I. Küldetés nyilatkozat

I. Családias, szeretetteljes légkör kialakítása

Óvodánkban, egyik célként tűztük ki, hogy a meleg családi otthonból óvodába lépő gyermekek ehhez hasonló derűs, kiegyensúlyozott, szeretetteljes légkörbe kerüljenek.

I/1. Az elszakadás megkönnyítéséhez lehetőséget adunk a fokozatos, szülővel együtt történő beszoktatásra, az év bármely időszakában.

Az **anyás előszoktatás** alkalmazásával a gyermekek új közösségbe történő beilleszkedési idejét szeretnénk rövidebbé tenni.

A gyermekek érzelmi biztonságát az óvónő elfogadó, gondoskodó, befogadó, toleráns és empátikus bánásmódjával teremtjük meg. Minden óvodánkba járó gyermek személyiségének kibontakoztatásához biztosítjuk nevelésük során a Magyarország által aláírt nemzetközi szerződésekben vállalt kötelezettségeket, azt, hogy a gyermeket, mint fejlődő személyiséget gondoskodás és különleges védelem illeti meg, meglévő esetleges hátrányai csökkenjenek. A sajátos nevelési igényű, illetve halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeket segítjük, támogatjuk szeretetünkkel, odafigyelésünkkel és gondoskodásunkkal. A nevelés a család joga és kötelessége, ennek kiegészítése, az esetleges hátrányok csökkentése az óvoda feladata.

Tudatosan törekszünk arra, hogy minden egyes gyermeknek egyéni szükségleteihez és igényeihez mért törődést nyújtsuk.

Nevelői viselkedésünket jellemezze: az óvodapedagógus-gyermek, gyermek dajka kapcsolatban a **pozitív, elfogadó, segítő, támogató attitűd, érzelmi töltés, valamint az óvoda összes dolgozójának összehangolt munkája.**

I/2. A szülőket a jövőben is bátorítjuk arra, hogy gyermekük, illetve az óvodával kapcsolatos **problémáikat jelezzék** felénk. Figyelembe vesszük a családok sajátosságait, szokásait az együttműködés során.

Tudásunkhoz, lehetőségeinkhez mérten segítséget nyújtunk a felmerült **problémák megoldásában.**

Alkalmat teremtünk arra, hogy észrevételeiket anonim módon / névtelenül / is, **folyamatosan jelezzék** felénk, az óvoda és a család minél **jobb együttműködése érdekében.**

II. Egészséges életvitel igényének megalapozása.

Az óvodáskorú gyermekek fejlődésének alapja a sokoldalú mozgás, az egészséges életmód alakítása. **(Egészségét)**

II/1. Ennek érdekében rendszeresen többféle mozgáslehetőséget biztosítunk a gyermekek számára, mellyel fejlesztjük ellenálló képességüket, testi képességeiket valamint társra való odafigyelésüket.

A gyermekek egészséges testi fejlődése érdekében a mindennapos mozgástevékenységbe beépítjük a preventív a tartásjavító gyakorlatok elemeit, intézményünk bekapcsolódott az MLSZ – Bózsik (ovifoci), **valamint az OviSport programba.**

Célul tűzzük magunk elé, hogy minden óvodapedagógus tudatosabban végeztesse csoportjában a tartásjavító gyakorlatokat, a különböző tartáshibák megelőzése érdekében.

II/2. Egészséges táplálkozási szokások kialakítására való törekvés.

Az egészséges fejlődés és az egészség megőrzése érdekében nélkülözhetetlen a napi vitamin szükséglet biztosítása. Ehhez az óvoda udvarán lévő gyümölcsfák termése mellett a szülők segítségét is kérjük.

II/3. A gyermekek regenerálódásához szükséges a nyugodt pihenés feltételeinek (szellőztetés, külső ingerek kizárása, mese, hangulati előkészítés stb.) megteremtése, valamint a relaxáció elemeinek beépítése a nap folyamán (relaxációs elemek alkalmazása: zene, meghitt beszélgetések, szorítás-lazítás érzékeltetése, egy-egy jóga elem beépítése a mindennapokba stb.)

Minden óvodapedagógus feladata, hogy egyéniségének megfelelően alkalmazza ezeket a lehetőségeket a gyermekek lelki egyensúlyának megtartása érdekében.

III. Környezettudatos magatartás megalapozása.

Ahhoz, hogy a gyermek eligazodni tudjon az őt körülvevő világban, meg kell ismernie mikro- és makro környezetét.

A környezeti nevelés során pozitív érzelmi kötődés kialakítása a „szülőföld” iránt.

Az óvodapedagógus folyamatos szemlélet formálásával szeretesse meg a gyermekekkel, a szülőkkel és minden dolgozóval a környezet értékeit.

Valljuk, hogy a környezetünkben élő emberek folyamatos szemléletformálásával sikerül egy olyan generáció felnevelése, amelynek fontos a környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások betartása. Ennek érdekében törekszünk a környezettudatos magatartás szokásainak megalapozására

A gyermekekben, felnőttekben szeretnénk tudatosítani a szelektív hulladékgyűjtés természetvédő funkcióját, valamint a madárvédelem fontosságát. Tartós cikkek vásárlása a műanyag áruk helyett (papír, üveg, textil, fa).

(Papír, műanyag szelektív gyűjtése, madáretetés, itatás, oduk kihelyezése, Egészségét stb.)

II. Gyermekkép, óvodakép

" Minden jövőnek a virága
benne van a mai magvakban."

/Kínai mondás/

Hitvallásunk: A 3-7 éves korú gyermek nyugodt, békés, szeretetteljes, befogadó, elfogadó környezetben, optimális feltételek megteremtésével egészséges, kiegyensúlyozott, hagyománytisztelő, kreatív, **környezettudatos** személyiséggé válhat.

(A gyermek nevelése a család joga és kötelessége, az óvodai nevelés ennek kiegészítője, a gyermek 3. életévétől legfeljebb 7 éves koráig, iskolába kerüléséig).

Céljaink:

- A gyermek sokoldalú, harmonikus fejlesztése.
- A gyermeki személyiség kibontakoztatása életkori, egyéni sajátosságainak figyelembevételével.
- A gyermek az óvodai élet végére váljék alkalmassá az együttműködésre, alakuljanak ki az iskolai közösségbe való beilleszkedéshez szükséges személyiségvonások:
 - Értelmi, testi, szociális érettség.
 - Kitartás, fegyelmezett, együttműködő képesség.
 - Máság tolerálása, elfogadása.
 - Problémák önálló megoldása.
 - Saját értékeinek ismerete.

Feladataink:

- Az egészséges életmódra nevelés, egészséges életvitel igényeinek kialakítása.
 - A környezethez való pozitív beállítódás (mely magába foglalja a szűkebb és tágabb környezet megismerését, megszeretését és védelmét).
 - néphagyományok
 - hazai tájak
 - népszokások
 - a népi kultúra értékei
- } Az anyanyelv és a szülőföld iránti szeretetet, tiszteletet kialakítása.
- A gyermekekben lévő képességek kibontakoztatása, a meglévő esetleges hátrányok csökkentése.
 - A gyermek saját fejlődési ütemének megfelelő fejlesztése, a gyermeki szabadság tiszteletben tartásával, az egyenlő hozzáférés biztosításával. (egyéni differenciálás)
 - A nemzeti, etnikai kisebbséghez tartozó, a hazájukat elhagyni kényszerülő (migráns) gyermekek önazonosság megőrzésének segítése.
 - Az óvodai életben minél nagyobb önállóság biztosítása.
 - Motiváción alapuló aktív, kreatív, cselekvő tapasztalás a mindennapi tevékenységekben.

III. Az óvodai nevelés feladatai

III/1. Egészséges életmód alakítása, egészségnevelési program

III/2. Érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés

III/3. Anyanyelvi - értelmi fejlesztés, nevelés

III/1. Az egészséges életmód alakítása, egészségnevelési program

Céljaink: A 3-6-7 éves gyermek mindazon szükségleteinek kielégítése, mely segítse elő növekedését, fejlődését, járuljon hozzá egészségének megőrzéséhez, jó közérzetéhez, személyiségfejlődéséhez és az egészséges életmód kialakulásához az egyéni különbségek figyelembevételével. Válgják a gyermek igényévé az egészséges életvitel.

A gyermekek egészségmegőrzésre való igényének megalapozása (higiéniai, kiegyensúlyozott táplálkozási szokások-egészséges étrend, későbbi életszakaszokra való tekintettel káros, szenvedélybetegségek kialakulásának megelőzése – túlzott falánkság, cukor, só, telítetlen zsírsavak fogyasztásának visszaszorítása).

Dohányzás elleni prevenció (egészségkárosító hatása).

Feladataink:

- Az egészséges, biztonságos környezet fenntartása.
- A gyermekek gondozása (testápolás, öltözködés, táplálkozás, betegségmegelőzés, egészségmegőrzés).
- A gyermek testi képességeinek fejlesztése (mindennapi edzési lehetőségek, egészség védelme, edzése, óvása, megőrzése).
- Pihenés, alvás, relaxáció.
- Kisebb egészségi rendellenességek figyelemmel kísérése, szülők felé információ nyújtása, megfelelő szakemberhez való irányítás. Közös együttműködéssel megfelelő prevenció és korrekció testi, lelki feladatok ellátása szakember irányításával.
- A dohányzás káros szokásainak megismertetése, felismertetése, hogy az egészségre negatív hatással van. A gyermekek életkori és egyéni sajátosságainak megfelelő ismeretek átadása.

Óvodapedagógussal szembeni elvárások

- Pozitív életvezetési alternatíva nyújtása gyermekek és a szülők számára.
- Egészséget óvó jó szokások kialakítása, egészséget károsító hatások kiküszöbölése minden óvodapedagógus feladata.
- Az egészségnevelés területén elért új, tudományos és korszerű módszereket csak a témában megfelelően tájékozott, ill. képzett óvodapedagógus alkalmazhatja.

III/1.1. A gyermekek gondozása

Testápolás:

- Tisztaságigény kialakítása.
- Az óvoda és a család gondozási szokásainak összehangolása.

Területei:

- Bőrápolás
 - Hajápolás
 - Zsebkendő használat
- } szükség szerint segítségnyújtás

Fogápolás:

- Étkezés utáni, alapos fogmosás.
- Fogkefe szükség szerinti cseréje.
- Édességfogyasztás visszaszorítása.
- Rágóizmok fejlesztése.

WC. használat:

- Szükségleteik szerint.
- Intimitás biztosítása.

Öltözködés:

- Önállóságra nevelés.
- Védelem az időjárás változásai ellen.
- Réteges öltözködés.
- Naponkénti fehérnemű és harisnyaváltás.
- Váltócipő (a láb egészségét szolgálja).
- Ízléses, igényes öltözködés.

Táplálkozás: A növekedő, fejlődő szervezet táplálása, energia pótlása, megfelelő vitamin és tápanyag juttatása a szervezetbe (gyümölcs, zöldség, biomagvak csíráztatása).

Étkezés:

- Étkezési kultúra kialakítása.
- Rágóizmok fejlesztése.
- Folyadék (víz) egész napos biztosítása.
- Helyes napirend - táplálkozási reflex kialakítása.
- Folyamatos étkezés lehetőség szerint (tízórai, uzsonna).
- Új ízek megkedveltetése.
- A gyermekek ösztönzése a zöldség, gyümölcs, tejtermékek fogyasztására.
- Derűs légkör.
- Egyéni eltérések tolerálása.
- Korszerű táplálkozási ismeretek nyújtása, átadása a szülőknek. (Felvilágosító tevékenység: túlzottan cukros, sós ételek, telítetlen zsírsavak fogyasztásának káros hatásai).
- Kapcsolattartás - minőség és mennyiség tekintetében a Gyermekek Élelmezési Vállalattal.
- Ételallergia felmérése, figyelembevétele.

Betegségmegelőzés:

- Egészséges életvitel iránti igény alakítása.
- Szülő, óvodapedagógus együttműködése a testi, lelki nevelési feladatok ellátása során.

III/1.2. A gyermek, testi képességeinek fejlesztése, minden napi edzés lehetősége az óvodában

Mozgás:

A gyermek mozgásigényének kielégítését, az izomrendszer fejlesztését, harmonikus, összerendezett mozgásának kialakítását szolgálja.

- Torna (nagytorna, mindennapos torna).
- Séta, kirándulás.
- Változatos udvari mozgástevékenységek biztosítása.
- A mozgás megszerettetése.
- Mozgás iránti igény kialakítása, tudatosítása.
- Mintaközvetítés a szülők felé.
- Közös programok. (Nagycsoportos Óvodás Olimpia, Nagycsoportosoknak Kerületi Sport délelőtt, Bozsik-program – foci torna az Egészség hét keretében stb.)

III/1.3. A gyermekek testi képességfejlődésének segítése

Mindennapos és heti szervezett, irányított nagytestnevelés (anyaga életkori bontásban külön az óvodai élet tevékenységeinél) keretében.

Spontán, szabadjáték során megvalósuló mozgás biztosítása a nap folyamán.

Idő, hely, eszköz biztosítása.

III/1.4. A gyermek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése

A gyermek egészséges életvitel iránti igényének kialakítását, az egészség megőrzését biztosítja, ellenálló képességét fejleszti.

Egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése a feladatunk:

- Szabad levegőn való tartózkodás.
- Játék, foglalkozás, étkezés megszervezése az udvaron az időjárás függvényében.
- Légfürdőzés.
- Napfürdőzés.
- Vízfürdőzés.
- Védelem a nap káros sugárzása ellen (fényvédő krém, simléderes sapka, udvaron ne tartózkodjunk 11 órától, 15 óráig **kánikulában, illetve hőségriadó idején.**
- Ebéd előtti zuhanyozás, bőrápolás (nyáron).
- Egészségmegőrző, betegségmegelőző jó szokások kialakítása (**helyes kézmosás, orrfújás, zsebkeendő használat, gyümölcs-zöldség fogyasztás, folyadék – VÍZ fogyasztása.**
- **2021. szeptember 1-től az 1-es típusú diabéteszrel élő gyermekek kötelező óvodai, ellátása a kidolgozott eljárásrend alapján.**
- **ZAJVÉDELME 2021. szept. 1-től a rendelet alapján A nevelési-oktatási intézményben elektroakusztikus eszköz igénybevétele mellett tartott tanítási órán, egyéb foglalkozáson, valamint a nevelési-oktatási intézményben vagy a nevelési-oktatási intézmény által szervezett elektroakusztikus hangosítású**

rendezvényen (a továbbiakban: elektroakusztikus hangosítású rendezvény), amelyen gyermekek, tanulók is részt vesznek, a gyermekek, tanulók zajvédelmére különös figyelmet kell fordítani. Az olyan elektroakusztikus hangosítású rendezvényen, amelyen a) 0-6 év közötti gyermekek, tanulók vesznek részt, a hangnyomásszint nem haladhatja meg az Laeq M30 75 dB értéket,

(12)* Az Laeq M30 75-90 dB hangnyomásszint közötti elektroakusztikus hangosítású rendezvényen biztosítani kell, hogy a közönség a hangsugárzókat 3 méteren belül ne tudja megközelíteni.

- **Tartós beteg gyermekek**

Az óvoda a szülő részére

- tanácsadást,
- konzultációt biztosít, továbbá
- terápiás vagy más kezelés szükségessége esetén továbbirányít a pedagógiai szakszolgálathoz vagy más szakellátást biztosító intézményhez.

190. §* A tartós gyógykezelés alatt álló gyermek, tanuló nevelése-oktatása esetében a nevelési-oktatási intézményben foglalkoztatott pedagógus munkáltatója az egészségügyi intézmény vagy rehabilitációs intézmény írásbeli kérelmére, az Nkt. 65. § (5b) bekezdése szerinti célfeladatot állapíthat meg a pedagógus részére a nevelési-oktatási tevékenységnek az egészségügyi intézmény vagy rehabilitációs intézmény számára történő ellátására, ha a pedagógus a megfelelő szakképzettséggel rendelkezik és vállalja, hogy a célfeladatot az e rendeletben foglaltak szerint, az egészségügyi intézmény vagy rehabilitációs intézmény szakmai vezetése alatt, az egészségügyi intézmény vagy rehabilitációs intézmény alkalmazottaira vonatkozó szabályok betartásával végzi. A célfeladat megállapításakor előnyben kell részesíteni azt a pedagógust, aki egyebekben a célfeladat ellátásával megegyező feladat-ellátási helyen végzi nevelési-oktatási feladatait. A célfeladatot vissza kell vonni, ha azt az egészségügyi intézmény vagy rehabilitációs intézmény írásban kezdeményezi.

III/1.5. Pihenés, alvás, relaxáció

Pihenés, alvás:

- A gyermek testi, lelki regenerációját szolgálja.
- Megfelelő hangulati előkészítés (mese, zene, simogatás, otthoni játékok).
- Szellőztetés, portalanítás.
- Külső ingerek kiiktatása.
- Fektető szivacsok elhasználódásának megfelelően **történik folyamatos cseréje.**

Relaxáció :

- A gyermekek stressz oldását, ellazulását szolgálja (zene, halk-hangos játék).
- Testi, lelki szorongás feloldása (szorongásoldó technikák, mesék alkalmazása).
- Az agy oxigénellátásnak javítása (légzőgyakorlatok alkalmazása).
- Izmok ellazítása.

- Anyagcsere javítás.
- Idegrendszeri fejlődés elősegítése (aktiválással, elernyesztéssel)
- Belső kép, képzelet fejlesztése

A fejlődés várható jellemzői az óvodáskor végére:

Az életkor figyelembevételével, az egyéni fejlettségi szint szerint és differenciáltan, a Sajátos nevelési igényű gyermekek egyéni bánásmódjának alkalmazásával.

Önállóan tudjon:

- Tisztálkodni.
- Tisztálkodási eszközöket kiválasztani, használni.
- WC-t használni.
- Fogat mosni.
- Öltözködni az időjárásnak megfelelően.
- Helyes sorrendben öltözködni.
- Önmagát kiszolgálni.
- Ételt merni, saját igényének megfelelően.
- Cipőt fűzni, kötni.
- Gombolni.
- Teríteni.
- Hajtogatni.
- Ajtót nyitni, csukni csendben.
- Természetes testtartással ülni.
- Zsebkendőt használni.
- Kulturáltan étkezni.
- Tiszta ruházatát megőrizni.
- Rendet rakni és azt megőrizni.

Megfelelően használja:

- Az evőeszközöket.
- A játék és egyéb eszközöket.
- Az óvoda helyiségeit.
- A környezet tisztántartására szolgáló eszközöket.
- Ismerje fel a segítségadás szükségességét gyermekek és felnőttek esetében egyaránt.

Óvodapedagógusok feladatai

A gyermekekkel szemben:

- Tiszteljük, szeressük, fogadjuk el „másságukat”, becsüljük meg, és bizalom övezzé őket.
- Egyéniségüknek megfelelően kezeljük őket.
- Teremtünk meg számukra az érzelmi biztonságot nyújtó, oldott, derűs, szeretetteljes, elfogadó, befogadó légkört.

- Jelentsünk mindenkor modellt számukra bánásmódban, viselkedésben, az egészséges életmódra nevelésben, kommunikációban, valamint az óvodapedagógus-gyermek kapcsolatát pozitív attitűd jellemezze.
- Biztosítsunk megfelelő életteret a helyi lehetőségek figyelembe vételével
- Szervezzünk folyamatos, változatos tevékenységeket a gyermekeknek, életkorukhoz és egyéni fejlettségükhöz igazodva
- Biztosítsuk számukra az önálló tevékenységek lehetőségét.
- Elégítsük ki a gyermekek kíváncsiságát cselekvő tapasztalás, felfedeztetés által a kreativitás erősítésével
- Helyezzünk hangsúlyt az egészséges életmódra.
- Fejlesszük a gyermekek meglévő képességeit és készségeit egyéni fejlettségüknek és sajátosságaiknak megfelelően.
- Tudatosan tervezzük meg a fejlesztő hatásokat
- Tartsuk szem előtt a fokozatosság elvét.
- Alkalmazzunk változatos módszereket.
- **Motiváljuk a gyermekeket az önálló, kitartó tevékenységvégzésre.**
- **Mozgás iránti igény kialakítása.**
- Közvetítsünk pozitív életszemléletet.

A szülőkkel szemben:

- Törekedjünk egymást segítő kapcsolat kialakítására a szülőkkel.
- Vegyük figyelembe a családok sajátosságait, szokásait.
- **Ismerjék meg, fogadják el a szülők az óvoda szokás-szabályrendszerét az óvodapedagógus által.**

A munkatársakkal szemben:

- Alakítsunk ki összehangolt, harmonikus szakmai, emberi kapcsolatot közvetlen munkatársainkkal.
- Legyen igényünk az innovációra, megújulásra.
- **A gyermekek szokás-szabályrendszerének kialakítása közösen, az intézmény értékrendjének megfelelően.**

III/1.6. Az egészséges környezet biztosítása

Tárgyi feltételek:

Bejárat:

- Tiszta csúszásmentes burkolat.
- Egyszerű, csak felnőtt által kezelhető kapuzár.
- Az utcai forgalom elöl védőkorlát kialakítása.

- Akadálymentesítés.

Udvar:

- Különböző talajfelületek (domb, füves rész, kavicsos felület, gumi burkolat) kialakítása.
- A talajfelület portalanítása.
- Árnyékolható játszóterületek.
- Kényelmes bútorok (székek, padok).
- Homok cseréje, rendszeres felásása, gereblyézése.
- Többfunkciós korszerű mozgásfejlesztő eszközök.
- Madárbarát kert kritériumának megfelelő terület.
- Az adott körülményekhez igazodva kialakított fűszer- és virágoskert.
- A gyermekek egészségvédelme érdekében szükség van arra, hogy megfelelő ételretet biztosítsunk számukra.

Az épület helyiségei:

- Funkciójának megfelelő, ép berendezési tárgyak, eszközök.
- Világos, paszellszínű falak.
- Tiszta környezet.
- Esztétikus játékok és kiegészítő eszközök (lehetőleg természetes anyagokból).
- A gyermekek által használt tárgyak, felszerelések számukra hozzáférhető módon való elhelyezése.
- Tágas, mobilizálható játszóhelyek.
- Természetes fény.
- Rovarok elleni védekezés (szúnyogháló).
- Egészséget védő világítótestek.
- Tiszta levegő (szellőztetés, gyógyszertári illóolajok párologtatása).

III/1.7. Környezet védelméhez kapcsolódó szokások megalapozása:

- Mikro-makro környezet megismertetése
- Környezetvédelem – szelektív hulladékgyűjtés, környezet tisztasága, rendezettsége iránti igény felkeltése, kialakítása
- Az intézmény „Jó gyakorlatainak” alkalmazása (Zöld Jeles Napok, Néphagyományok, Egészség hét, Erdei tábor).
- A kétszer elnyert Zöld Óvoda cím értékeinek, hagyományainak megtartása.

A fejlődés várható jellemzői óvodáskor végére:

Az életkori sajátosságok figyelembe vétele mellett, az egyéni fejlettségi szint szerint és differenciáltan, a sajátos nevelési igényű gyermekek egyéni bánásmódjának alkalmazásával:

- Közvetlen környezetében (óvodában) tájékozódni tudjon.
- A saját környezetének tisztasága iránti igény alakuljon ki.

- Legyen ismerete a szelektív hulladékgyűjtésről. madarak védelméről.

Az óvodapedagógus feladatai

A gyermekekkel szemben:

- Biztosítsunk megfelelő folyamatos, változatos tevékenységeket a gyermekeknek életkorukhoz és egyéni fejlettségükhöz igazodva, az ismeretek elsajátításához.
- Elégítsük kis a gyermekek kíváncsiságát cselekvő tapasztalás, felfedeztetés által a kreativitás erősítésével.
- Irányítsuk rá a gyermekek figyelmét a környezet szépségére, tiszteletére, védelmére.
- Alakítsuk ki a környezettudatos magatartás szokásait, szabályait, ezen keresztül alapozzuk meg nemzeti identitásukat, a szülőföld iránti szeretetüket.
- Fejlesszük a gyermekek meglévő képességeit és készségeit egyén fejlettségüknek és sajátosságaiknak megfelelően.
- Tudatosan tervezzük meg a fejlesztő hatásokat.
- Tartsuk szem előtt a fokozatosság elvét.
- Alkalmazzunk változatos módszereket.
- Motiváljuk a gyermekeket kommunikációra.
- Közvetítsünk pozitív életszemléletet.

A szülőkkel szemben:

- Információk átadása.

III/1.8. Kisebbségi egészségügyi rendellenességek kiszűrése és korrekciója

Megfelelő szakemberek felé jelzés, szakemberek vizsgálatával az egészségügyi rendellenességek kiszűrése, szülők – óvodapedagógusokkal együtt korrekciója.

Hibás testtartás
Lúdtalp } meztláb végzett játékos mozgások

Neurotikus tünetek

Napközbeni relaxáció

Szakemberek segítségét kérjük, az óvodapedagógusok által végezhető korrekciós feladatok kijelöléséhez, végzéséhez.

Általános prevenció minden gyermeknél (tartásjavító torna elemei a mindennapos mozgásba beépítve).

Lábboltozat erősítésének lehetőségeit kihasználjuk a nap minden szakában.

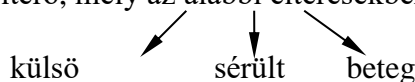
Nyáron sok meztlábos tevékenység biztosítása. (meztlábos ösvény)

III/1.9. Különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelése

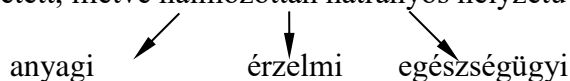
Cél: A KBI-s gyermekek felismerése, egyéni differenciált fejlesztése, megfelelő szakemberhez való irányítás, információ áramlás biztosítása, együttműködés kialakítása.

A gyermek fejlesztése sajátos *egyéni* jellemvonásaik figyelembevételével, **differenciáltan** történik az alábbi területeken:

- „**Tehetségcsíra**” - tehetséggondozás
- Fejlődésben lemaradó
- Túlzottan agresszív
- Túl mozgékony
- Visszahúzódó
- Társaitól eltérő, mely az alábbi eltérésekben különbözik



- Veszélyeztetett, illetve halmozottan hátrányos helyzetű gyermek.



Az intézmény az Alapító Okiratnak megfelelően ellátja 2011. évi CXC törvény a Nemzeti Köznevelésről 47.§-ában foglaltak alapján a körzetében állandó lakhellyel ennek hiányában tartózkodási hellyel rendelkező:

- Enyhe értelmi fogyatékos
- Beszéd fogyatékos
- Pszichés fejlődési zavarral küzdő gyermekek közül a súlyos tanulási zavarral küzdő
- Mozgásszervi fogyatékos gyermekek közül az önálló mozgásra képes
- Érzékszervi fogyatékos gyermekek közül a hallássérült (hallásukat műtéti úton helyreállított, létrehozott hallássérült), valamint gyengén látó gyermekeket, akik ellátása nem igényel speciális eszközöket
- Autizmus spektrum zavarral küzdő gyermekek közül a jó értelmi képességekkel rendelkező, jól beszélő sajátos nevelési igényű gyermekeket.

Feladataink:

- **KBI-s** gyermekek kiszűrése és szakemberhez irányítása. (**fakultációk, egyesületek, szakszolgálat, pszichológus, neurológus, gyermekvédelem, Gyámügy, szakorvosok stb.**)
- Együttműködés: óvodapedagógus, család, gyermekvédelmi felelős, Szakszolgálatok, pszichológus, családgondozó, szakorvos, **szakemberek** között.
- **Információ** áramlás biztosítása.
- Egyéni, differenciált bánásmód. (**Egyéni fejlesztési terv**)
- A felnőttek modell értékű bánásmódjának, kommunikációjának, pozitív, **elfogadó** attitűdjének kialakítása, beleértve az óvodapedagógusokat és az intézmény más dolgozóit.
- Az egyes gyerekek viselkedésében zavart okozó tényezők (haláleset, válás, kistestvér születése, kórházi kezelés stb.) feltárása.
- Szakirányú továbbképzés (fejlesztő pedagógus, differenciáló pedagógus tehetséggondozó pedagógus stb.).
- A szülők felé tájékoztatási kötelezettség csak arról, ha a csoport SNI-s gyermeket fogad be, a személyiségjogok betartása mellett.

Az óvoda dolgozóinak feladatai

A gyermekekkel szemben:

Tiszteljük, szeressük, fogadjuk el „másságukat”, becsüljük meg és bizalom övezze őket.

Egyéniségüknek megfelelően kezeljük őket.

Teremtünk meg számukra az érzelmi biztonságot nyújtó, oldott, derűs, szeretetteljes, elfogadó, befogadó légkört.

Jelentsünk mindenkor modellt számukra bánásmódban, viselkedésben, kommunikációban, valamint az óvoda dolgozó-gyermek kapcsolatát pozitív attitűd jellemezze.

Közvetítsünk pozitív életszemléletet.

Helyezzünk hangsúlyt az egészséges életmódra.

Írányítsuk rá a gyermekek figyelmét a környezet szépségére, tiszteletére, védelmére.

Motiváljuk a gyermekeket kommunikációra.

Egyéni, differenciált bánásmód alkalmazása.

A szülőkkel szemben:

Törekedjünk egymást segítő kapcsolat kialakítására a szülőkkel.

Vegyük figyelembe a családok sajátosságait, szokásait.

A munkatársakkal szemben:

Alakítsunk ki összehangolt, harmonikus szakmai, emberi kapcsolatot közvetlen munkatársainkkal.

Legyen igényünk az innovációra, megújulásra.

Éljünk az általános és a pedagógus etika szabályai szerint.

III.2. Érzelmi, erkölcsi és a közösségi nevelés

Céljaink:

A szocializáció, a társas kapcsolatok elsajátítása.

Nemzeti identitástudat – hazaszeretet megalapozása. (nemzeti ünnep alkalmával)

Keresztény kulturális értékek megismertetése a gyermekekkel (Mikulás, Karácsony, Húsvét).

Meleg szeretetteljes légkör kialakítása, fenntartása.

Egymás közötti bizalom kiépítése (felnőtt-gyermek, gyermek-gyermek) között biztonságérzet kialakítása.

Alá-, fölé- és mellérendeltségi viszonyok átélése, elfogadása.

Egymás iránti tolerancia kialakítása, az emberek közötti különbségek elfogadására való nevelés.

A különleges bánásmódot igénylő gyermekek befogadása, beilleszkedésük támogatása. „Éntudat” alakítása.

Feladataink:

- Magatartásunk mindenkor követendő modellt nyújtson.
- A természetes társas szükségletek kielégítése.
- A különbözőségek elfogadása, tisztelete.
- Barátságos, szeretetteljes bánásmód a gyermekek iránt.
- Őszinteség, tolerancia és empátia.
- Differenciált bánásmód alkalmazása.

- Kiegyensúlyozott, szeretetteljes légkör megteremtése.
- A szokás és normarendszer megalapozása.
- Erkölcsi, érzelmi és akarati tulajdonságok fejlesztése, az önkifejezés támogatása (együttérzés, segítőkészség, önzetlenség, önállóság, önfegyelem, kitartás, feladat és szabálytudat).
- Közös élményeken alapuló tevékenységek (születésnap, ünnepek stb.).
- A szűkebb és tágabb környezet megismertetése, a szülőföldre való kötődés kialakítása, a helyi szokások ápolása.
- Közös készülődés műsorokra, rendezvényekre.
- A tagóvodák és a csoportok közötti jó kapcsolat kialakítása (közös programok).

Az óvoda dolgozóinak feladatai:

A gyermekekkel szemben:

Tiszteljük, szeressük, fogadjuk el „mátságukat”, becsüljük meg és bizalom övezzé őket. Egyéniségüknek megfelelően kezeljük őket. Teremtsük meg számunkra az érzelmi biztonságot nyújtó, oldott, derűs, szeretetteljes, elfogadó, befogadó légkört.

Jelentsünk mindenkor modellt számukra bánásmódban, viselkedésben, kommunikációban, valamint az óvoda dolgozó-gyermek kapcsolatát pozitív attitűd jellemezze.

Közvetítsünk pozitív életszemléletet.

Helyezzünk hangsúlyt az egészséges életmódra.

Irányítsuk rá a gyermekek figyelmét a környezet szépségére, tiszteletére, védelmére.

Motiváljuk a gyermekeket kommunikációra.

Nemzeti identitás tudat erősítése: A gyermekek életkori sajátosságainak megfelelően – a nevelőtestület által elfogadott ünnepély - március 15-e alkalmával külső jegyekkel (nemzeti zászló, kokárda), népi hangszerekkel kísért táncház szervezésével. Információk nyújtása arról, hogy magyarok vagyunk és magyarok a világ más tájain is élnek.

Keresztény kulturális értékek megismertetése a 3-6 éves korú gyermekek életkori sajátosságainak megfelelően a Mikulás, Karácsony, Húsvét – szokások, néphagyományok felelevenítése.

A Köznevelési törvény alapján az óvodapedagógus, a felnőttek politikai, vallási világnézeti hovatartozása nem nyilvánítható ki!!!!

Meleg, szeretetteljes légkör kialakításának szervezett lehetőségei:

- Anyás előszoktatás
- Befogadás.

A befogadás az óvodás gyermek életének első legfontosabb szakasza, mely meghatározza a társaihoz és a felnőttekhez való pozitív érzelmi kötődést. A gyermek ismerje, szeresse, szokja meg új környezetét és a körülötte lévő felnőtteket, gyerekeket.

A befogadás lehetőségei:

Előszoktatás

Szülővel együtt

Szülő nélkül

} folyamatosan, fokozatosan

- Családlátogatás.
- Szülői értekezlet.
- Csoporttársak látogatása.
- Iskolás gyermekek látogatása.
- Közös programok szervezése (csoporton belül, csoportok között, tagintézményenként, intézményi szinten, szülőkkel).

Óvodáskor végére, a gyermek képes legyen:

- A kapcsolatteremtés és kapcsolattartás következő területein: kérni, köszönni, köszönetet nyilvánítani, választ adni, megszólítani.
- Véleményt nyilvánítani.
- Dönteni, választani.
- A vállalt feladatokat elvégezni.
- Tisztelettudóan viselkedni.
- Ismerni és érteni a metakommunikatív jelzéseket.
- Igazat mondani.
- A megkezdett munkáit befejezni.
- A belátásra.
- Észrevenni a környezet rendjét megbontó elemeket és tudjon korrigálni az ilyen jellegű helyzetekben.
- Együttműködni a közös cél érdekében.
- Örülni a csoport közös sikereinek.
- Segíteni a felnőtteknek és gyermektársainak.
- A természetes társas kapcsolatok kialakulása közben a gyermek fogadja el és tartsa tiszteletben társai különbözőségét, etnikai identitását, esetlegesen sajátos nevelési igényű attitűdjét.
- Örömmel tevékenykedni a csoport érdekében.
- Érdeklődni társai és a felnőttek iránt.
- Egyéni érdekeit a csoport érdekeinek alárendelni.
- A szituációtól függően elfogadni az alá-, fölé- és mellérendeltségi helyzeteket.
- A konfliktushelyzeteket önállóan megoldani.
- Együttérzésre.
- Önállóságra.
- Önfegyelemre.
- Szabálytudata alakuljon ki.
- Igazmondásra.

III.3. Anyanyelvi nevelés – értelmi fejlesztés, nevelés

- Az anyanyelvi nevelés valamennyi tevékenységi forma keretében megvalósítandó feladat.
- Az anyanyelv fejlesztése és a kommunikáció formáinak alakítása, beszélő környezettel, helyes mintaadással és szabályközvetítéssel, a javítgatás elkerülésével, az óvodai nevelési tevékenység egészében jelen van.
- Az anyanyelv ismeretére, becsülésére, szeretetére nevelés közben a gyermek természetes beszéd és kommunikációs kedvének fenntartására, ösztönzésére, a gyermek meghallgatására, a gyermeki kérdések támogatására és a válaszok igénylésére szükséges figyelmet fordítani.
- A kommunikációs nevelés átfogja az óvodai nevelőmunka, az óvodai élet egész területét.
- A szocializáció folyamatában a beszéd, a kommunikáció a gyermek környezetével való érintkezésnek, önkifejezésnek, gondolkodásnak legfőbb eszköze.
- A kommunikáció által erősödik a gyermek biztonságérzete, növekszik tájékozottsága, gazdagodnak ismeretei, kapcsolatai, fejlődik beszédkézsége, anyanyelvi kultúrája.
- A kognitív képességek fejlesztése játékba ágyazott tevékenység keretében, az élménypedagógia módszerével, közvetlen megtapasztalás útján.

- A nevelési feladatok megvalósítása során a fokozatosság elvét betartva, a gyermekek elsajátítják a nevelés során kitűzött célokat.

Cél:

A gyermek anyanyelvi kultúrájának fejlesztése, kreatív interakciós képességek kialakítása, pozitív beállítódás az irodalmi művekhez, ezeken keresztül a szocializáció elősegítése.

Képességek, készségek fejlesztése.

A kognitív képességek fejlesztésével a gyermekek széleskörű ismereteket szerezzenek a különböző tevékenységek során, életkori és egyéni sajátosságaiknak megfelelően.

Ismeretek rendszerezése, bővítése, alkalmazása változatos módon.

A nevelés tervezése során kitűzött célok megvalósításával pozitív életviteli szokások kialakítása.

Feladat:

- Hallás fejlesztése
- Beszédkedv felkeltése
- Beszédhibák javítása logopédus segítségével
- Anyanyelvi játékok
- Szókincsgyarapítás
- Szereplési kedv felkeltése
- Élmények reprodukálása
- Érzelmi biztonság
- Erkölcsei normák
- A meglévő tapasztalatok, élmények, ismeretek bővítése változatos tevékenységek biztosításával, az élménypedagógia módszereivel, közvetlen tapasztalatszerzés útján.

Az óvoda dolgozóinak feladatai:

- Beszédünk mindenkor modellt jelentsen a gyermekek számára.

Az óvodapedagógusok feladatai

A gyermekkel szemben:

- Változatos módszerek, eszközök, megfelelő hely, idő biztosítása
- Problémamegoldó képesség, kreativitás, logikai gondolkodás, kognitív képességek fejlesztése a gyermekek egyéni, differenciált bánásmódjával.

A szülővel szemben:

- A szülők hiteles, objektív tájékoztatása, gyermekük egyéni fejlettségéről.
- Problémák esetén külön fogadóóra, megbeszélés, szakmai segítségnyújtás nevelési kérdésekben.

IV. Az óvodai élet megszervezése

IV.1. Személyi feltételek

A Fenntartó által biztosított álláshelyek:

	1237 Bp. Pistahegyi köz 1. sz. alatti óvodában	1237 Bp. Béke u. 38. sz. alatti óvodában	Összesen
Óvodavezető	1 fő	-	1 fő
Vezető helyettes	1 fő	-	1 fő
Tagóvoda vezető	-	1 fő	1 fő
Óvodapedagógus	15 fő	5 fő	20 fő
Gyógypedagógus	1 fő	-	1 fő
Dajka	8 fő	3 fő	11 fő
Konyhai dolgozó	2 fő	1 fő	3 fő
Mosodai dolgozó	1 fő	-	1 fő
Óvoda titkár	1 fő	-	1 fő
Karbantartó	1 fő	1 fő	2 fő
Hivatalsegéd, postázó	1 fő	-	1 fő
Pedagógiai asszisztens	3 fő	1 fő	3 fő
Takarító	1 fő	-	1 fő
Összesen:	36fő (1 fő MT hatálya alatt)	12 fő	48 fő (1 fő MT hatálya alatt)

IV.2. Tárgyi feltételek

	1237 Bp. Pistahegyi köz 1. sz. alatt	1237 Bp. Béke u. 38. sz. alatt
Csoportszoba	8	3
Gyermek mosdó	4	2
Konyhai előkészítő	1	1
Konyhai raktár	2	-
Óvónői mosdó, öltöző	1	-
Dajka mosdó, öltöző	1	-
Óvónői,+dajka öltöző	-	1
Orvosi szoba	1	-
Nevelői szoba	1	-
Óvodavezetői iroda	1	-
Óvodatitkári iroda	1	-
Udvari gyermek mosdó	4	-
Udvari játéktároló raktár	5	-
Udvari faház (játék tárolásra)	-	1
Tornatér	1	1
Iroda-nevelői szoba	-	1
Kazánház	1	1
Pince tároló helyiség	-	2

Mindkét óvoda udvarát az EU-s szabványnak megfelelően felújították (2008).

A csoportszobák és az óvodák egyéb helyiségei esztétikusak, tiszták.

Eszközfejlesztési terv:

Az anyagi lehetőségek függvényében, folyamatos karbantartás, új eszközök beszerzése, elavult eszközök, tárgyak cseréje.

Az elhasználódott, rongálódott, nem javítható eszközök cseréje szükség szerint:

- Bábparavánok
- Kesztyű bábok
- MP3, Cd lejátszó, rádió, magnó, Bluetooth
- Zenei CD-k, DVD-k
- Könyvek
- Ritmushangszerek
- Udvari és csoportszobai játékeszközök
- Mozgásfejlesztő eszközök
- Kerti szerszámok
- Óvodai textíliák
- Környezeti nevelés eszköztárának fejlesztése
- Informatikai eszközök
- Projektor

IV.3. A csoportok szervezése:

- Lehetőleg a lakóhelyéhez tartozó tagóvodába kerüljön elhelyezésre a gyermek.
- Indokolt esetben a szülő kérésének megfelelően történik a gyermek óvodában való elhelyezése.
- Törekszünk az azonos életkorú gyermekcsoportok kialakítására.
- A feltételek ismeretében szerveződhetnek azonos- és vegyes életkorú, illetve részben osztott csoportok.

IV.4. Az óvodai élet megszervezése

A gyermekek egészséges fejlődéséhez, fejlesztéséhez, a napirend és a heti rend biztosítja a feltételeket a megfelelő időtartamú párhuzamosan is végezhető, differenciált tevékenységek tervezésével, szervezésével.

Az óvoda teljes nyitvatartási ideje alatt a gyermekekkel óvodapedagógus foglalkozik, a mindenkori jogszabályoknak megfelelően.

Nyitvatartási idő: 6⁰⁰ - 18⁰⁰

Összevont csoportban gyülekeznek a gyerekek:

Reggel: 6-7:30-ig szükség szerint

Délután: 16-18 óráig szükség szerint

A nyitvatartási idő a szülők igényei, valamint a hatályos jogszabályok szerint változhat.

A napirend kialakításának szempontjai:

- Igazodjon a különböző tevékenységekhez és a gyermekek egyéni szükségleteihez.
- A rendszeresség és az ismétlődések érzelmi biztonságot teremtenek a gyermekek számára.

- Folyamatosság, rugalmasság, a tevékenységek közötti harmonikus arányok kialakítása jellemezze, a játék kitüntetett szerepet kapjon.
- A napirend szervezésében a gondozásnak is kiemelt szerepe van, ebben a folyamatban is nevelünk, kapcsolatot építünk a gyermekekkel, segítjük önállóságuk fejlődését, együttműködve a gondozást végző többi munkatárssal.

Napirend

IX. 1 - V. 31-ig

Idő	Időtartam	Tevékenység
6 ⁰⁰ - 9 ⁰⁰	3 ^h	<ul style="list-style-type: none"> - Érkezés az óvodába - Játék - Gondozási teendők - Reggeli /együtt, ill. folyamatosan/ - Játékos, párhuzamosan végezhető tevékenységek
9 ⁰⁰ - 13 ⁰⁰	4 ^h	<ul style="list-style-type: none"> - Játék - Játékos, párhuzamosan végezhető tevékenységek - Egyéni fejlesztések - Gondozási teendők - Mindennapos torna - Levegőzés /kirándulás, séta, szervezett játéktevékenység - Ebéd
13 ⁰⁰ - 18 ⁰⁰	5 ^h	<ul style="list-style-type: none"> - Pihenés - Gondozási teendők - Uzsonna - Játék - Egyéni fejlesztések

4.2.Napirend

VI. 1. – VIII. 31.

Nyári időszakban a csoportok szervezésénél figyelembe vesszük a gyermekek életkorát és a gyermekek létszámát.

Idő	Időtartam	Tevékenység
6 ⁰⁰ - 13 ⁰⁰	7 ^h	-Érkezés az óvodába - Játék - Gondozási teendők - Étkezések - Óvodapedagógus által szervezett tevékenységek, programok
13 ⁰⁰ - 18 ⁰⁰	5 ^h	- Pihenés - Gondozási teendők - Uzsonna - Játék

HETIREND

A hetirend általános tartalma és maximális időkeretei:

Napok	Tevékenységek		
	Naponta 20 - 30 perc Óvodapedagógus által irányított	Az óvodapedagógus által kezdeményezett tevékenység 5-35 perc	Párhuzamosan végezhető tevékenységek
Hétfő			A hét minden napján: Szabad játék Ábrázolás, barkácsolás szabadon, Szabad mozgás Ének-zene Verselés-mesélés, bábozás Spontán lehetőségek kihasználása
Kedd			
Szerda			
Csütörtök			
Péntek			

¹ A tevékenységeket az éppen aktuális programokhoz, és a gyermekek érdeklődéséhez rugalmasan változtatjuk.

² Az óvodapedagógusok pedagógiai szabadságuk alapján határozzák meg a tervezés időintervallumát (1 hetes, 2 hetes, 1 hónapi turnus, az anyag koncentrikus bővülése és az ismeretek tematikája egymásra épül)

IV.5. Nevelési terv céljaink és feladataink valamint a nevelés tervezése

Intézményünkben a csoportnaplókban egységesen szerkesztett a nevelés tervezése, az óvodapedagógusok kiegészítik a saját csoportprofilnak megfelelően!

Nevelési terv: céljaink és feladataink

BESZOKTATÁS

Beszoktatási idő alatt legfontosabb törekvésünk:

A kedves, barátságos, családi légkör kialakítása, melyben a gyermek biztonságban érezheti magát, bízik a körülötte lévő felnőttekben, merjen kérni és elfogadni segítséget.

Beszoktatás keretei:

1. Szülők tájékoztatása, kapcsolat felvétel
2. **Anyás „elő”szoktatás**
3. Kettő hónapos beszoktatási időszak tervezése

I. EGÉSZSÉGES ÉLETMÓDRA NEVELÉS

Cél: A **3-6-7 éves gyermek** mindazon szükségleteinek kielégítése, mely segítse elő növekedését, fejlődését, járuljon hozzá egészségének megőrzéséhez, jó közérzetéhez, személyiségfejlődéséhez és az egészséges életmód kialakulásához az egyéni különbségek figyelembevételével. Válgják a gyermek igényévé az egészséges életvitel.

Feladataink:

Az egészséges, biztonságos környezet fenntartása.

A gyermek gondozása (testápolás, öltözködés, táplálkozás, betegségmegelőzés, egészség megőrzés).

A gyermek testi képességeinek fejlesztése (mozgás: mindennapi edzési lehetőségek, egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése).

Pihenés, alvás, relaxáció.

Kiseb egészségügyi rendellenességek kiszűrése és korrekciója megfelelő szakemberek segítségével, irányításával, a szülővel és az óvodapedagógussal együttműködve. Megfelelő prevenciós és korrekciós testi, lelki feladatok ellátása.

A vízzel takarékosan bánjunk, erre a gyerekeket is figyelmeztessük.

A fogkefét 3 havonta cseréljük.

Óvodapedagógussal szembeni elvárások:

Pozitív életvezetési alternatíva nyújtása gyermekek és a szülők számára.

Egészséget óvó jó szokások kialakítása, egészséget károsító hatások kiküszöbölése minden óvodapedagógus feladata.

Az egészségnevelés területén elért új, tudományos és korszerű módszereket csak a témában megfelelően tájékozott, ill. képzett óvodapedagógus alkalmazhatja.

II. AZ ÉRZELMI, AZ ERKÖLCSI NEVELÉS, ÉS A KÖZÖSSÉGI NEVELÉS

Cél: A szocializáció, a társas kapcsolatok elsajátítása.

Meleg szeretetteljes légkör.

Egymás közötti bizalom kiépítése (felnőtt-gyermek, gyermek-gyermek) között, biztonságérzet kialakítása.

Alá-, fölé- és mellérendeltségi viszonyok átélése, elfogadása.

Egymás iránti tolerancia kialakítása, az emberek közötti különbségek elfogadására való nevelés.

A sajátos nevelési igényű és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek befogadása, beilleszkedésük támogatása.
„Éntudat” alakítása.

Feladataink:

Magatartásunk mindenkor követendő modellt nyújtson.
A természetes társas szükségletek kielégítése.
A különbözőségek elfogadása, tisztelete.
Barátságos, szeretetteljes bánásmód a gyermekek iránt.
Őszinteség, tolerancia és empátia.
Differenciált bánásmód alkalmazása.
Kiegyensúlyozott, szereteteli légkör megteremtése.
A szokás és normarendszer megalapozása.
Erkölcsei, érzelmi és akarati tulajdonságok fejlesztése, az önkifejezés támogatása (együttérzés, segítőkészség, önzetlenség, önállóság, önfegyelem, kitartás, feladat és szabálytudat).
Közös élményeken alapuló tevékenységek (születésnap, ünnepek stb.).
A szűkebb és tágabb környezet megismerése, a szülőföldhöz való kötődés kialakítása, a helyi szokások ápolása.
Helyi szokások ápolása.
Közös készülődés műsorokra, rendezvényekre.
A tagóvodák és a csoportok közötti jó kapcsolat kialakítása (közös programok).

Az óvoda dolgozóinak feladatai

A gyermekekkel szemben:

Tiszteljük, szeressük, fogadjuk el „másságukat”, becsüljük meg és bizalom övezze őket.
Egyéniségüknek megfelelően kezeljük őket.
Teremtsük meg számukra az érzelmi biztonságot nyújtó, oldott, derűs, szeretetteljes, elfogadó, befogadó légkört.
Jelentsünk mindenkor modellt számukra bánásmódban, viselkedésben, kommunikációban, valamint az óvoda dolgozó-gyermek kapcsolatát pozitív attitűd jellemezze.
Közvetítsünk pozitív életszemléletet.
Helyezzünk hangsúlyt az egészséges életmódra.
Írányítsuk rá a gyermekek figyelmét a környezet szépségére, tiszteletére, védelmére.
Motiváljuk a gyermekeket kommunikációra.

A szülőkkel szemben:

Törekedjünk egymást segítő kapcsolat kialakítására a szülőkkel.
Vegyük figyelembe a családok sajátosságait, szokásait.

A munkatársakkal szemben:

Alakítsunk ki összehangolt, harmonikus szakmai, emberi kapcsolatot közvetlen munkatársainkkal.
Legyen igényünk az innovációra, megújulásra.
Éljünk az általános és a pedagógus etika szabályai szerint.

III. ANYANYELVI, ÉRTELMI FEJLESZTÉS, NEVELÉS

Cél: A gyermek anyanyelvi kultúrájának fejlesztése, kreatív interakciós képességek kialakítása, pozitív beállítódás az irodalmi művekhez, ezeken keresztül a szocializáció elősegítése. A gyermekek részére a spontán és tervezett tevékenységek során az élménypedagógia alkalmazásával tapasztalatok, ismeretek nyújtása. Ezeknek az ismereteknek rendszerezése, bővítése. Értelmi képességeik fejlesztése, kreativitás, képzelet fejlesztése.

Feladataink a gyermekekkel szemben:

Hallás fejlesztése

Beszédkedv felkeltése

Beszédhibák javítása logopédus segítségével

Anyanyelvi játékok

Szókincsgyarapítás

Szereplési kedv felkeltése

Élmények reprodukálása

Érzelmi biztonság

Erkölcsei normák

Értelmi képességek (érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, képzelet, gondolkodás, kiemelten a képzelet és kreativitás fejlesztése cselekvéses megtapasztalás által

Óvodapedagógus feladatai:

Beszédünk mindenkor modellt jelentsen a gyermekek számára.

Az élménypedagógia által nyújtott, változatos, sokoldalú, közvetlen tapasztalatok szerzésének biztosítása.

IV. JÁTEK

Cél: A játék öncélú, önmagáért való örömforrás. Legyen a fejlesztés alapja, melyen keresztül a gyermek észrevétlenül szerzi ismereteit.

Feladat: A gyermek élje át, próbálja ki, dolgozza fel, gyakorolja az életben előforduló szituációkat, az őt érő élményeket. Így válik a játék kiemelt jelentőségű, tájékozódó, a pszichikumot, az egész személyiséget fejlesztő és erősítő, élményt adó tevékenységgé.

Az óvodapedagógus feladatai:

Önmagával szemben

Pedagógiai kultúra fejlesztése.

Mintakövető játékszeretete, játszani tudása.

Gyermeki autonómia, kreativitás figyelembe vétele.

Élményszerzési lehetőségek biztosítása a különböző játéktípusokhoz.

Szimbolikus-, konstruáló-, szabályjáték.

A játék folyamatában az óvodapedagógus tudatos jelenléte biztosítja az élményszerű.

Elmélyült játék kibontakozását **segítse**.

Az óvodában kiemelt a szabad játék túlsúlyának érvényesülése.

Az óvodapedagógus feladatai a gyermekekkel szemben

Barátságos, nyugodt légkör megteremtése.

Játékterek kialakítása.

Szabályok megalkotása, betartatása.
Eszközök biztosítása, karbantartása.
A gyermeki fantázia kibontakozását segítő anyagok, játékszerek, biztosítása.
Gyermeki ötletek megvalósítása.
Élmények biztosítása, feldolgozása.
Gyermekek folyamatos megfigyelése és önmagához mért fejlesztése.

V. MUNKAJELLEGŰ TEVÉKENYSÉGEK

A munka célra irányuló tevékenység. Többnyire külső irányítással folyik, a gyermektől belső fegyelmet, kötelességvállalást és annak teljesítését igényli.

A munka jellegű tevékenységek célja:

A gyermekek örömmel, képességeikhez mérten, aktívan, önállóan végezzenek el különböző munkatevékenységeket.

A munka jellegű tevékenységek feladata:

Magatartásformálás, a munkavégzéshez szükséges attitűdök kialakítása (pl.: kitartás, önállóság, felelősség, céltudatosság).

Erkölcsei normák kialakítása (kitartás, önállóság, felelősség, céltudatosság).

Értelmi képességek fejlesztése.

Ízlésformálás.

A gyermek, a munka és a környezet kölcsönhatása.

Az eszközök, szerszámok rendeltetésszerű használata.

Cselekvő tapasztalás.

Feladataink:

Biztosítsunk elegendő helyet, időt, eszközt a munkavégzéshez.

Szervezzünk és keressünk változatos, a gyermekekhez közel álló munkatevékenységeket.

Vegyük figyelembe a gyermekek egyéni képességeit.

Hangoljuk össze a család és az óvoda munkával kapcsolatos elvárásait.

Érzékeltsük a közösségért végzett munka fontosságát és felelősségét, saját és mások munkájának elismerését.

Ösztönözzük a baráti, egymást segítő kapcsolatok kialakulását.

Tanítsuk meg a munka megosztását, megszervezését.

Tiszteljük egymás munkáját.

Tanítsuk meg a különböző eszközök, szerszámok helyes használatát.

Adjunk folyamatos, konkrét, reális, vagyis a gyermeknek saját magához mérten, fejlesztő értékelést.

A munka jellegű tevékenységek tartalma (a gyermekek életkori és egyéni sajátosságainak megfelelően):

Rendszeresen végzett:

Önmagáért végzett tevékenység:

Önkiszolgálás.

Öltözködés.

Tisztálkodás.

Csoportért végzett tevékenység:

Teremrendezés.

Naposi munka.

Alkalomszerűen végzett:

Megbízások.

Ünnepi készülődések (takarítás, díszítés... stb.).

Udvar tisztántartása.

Terem átrendezése.

Játékok javítása óvodapedagógus segítségével.

Növények ültetése, ápolása, állatok gondozása.

Segítségadás a kisebbeknek és társainak.

A közvetlen környezet tisztántartása (söprögetés, portalanítás .. stb.).

Gyűjtemények rendben tartása.

Egyéb munka.

NEVELÉS TERVEZÉSE 1. sz. melléklet

Gyermekek egyéni fejlettségi lapja 2. sz. melléklet

IV.6. Az intézmény kapcsolatrendszere

IV.6.1. Szülők

A gyermek elsősorban a családban nevelődik. Mi folytatjuk és kiegészítjük ezt a megkezdett nevelési folyamatot. Szükség esetén ránk hárul a fejlődési lemaradások korrigálása, a családi nevelésben felmerülő hiányok pótlása.

Óvodánk és a családok kapcsolatának célja:

A szülőkkel megismertetjük és elfogadtatjuk az óvoda nevelési céljait, feladatait.

Etikus, tapintatos magatartásunkkal a szülők bizalmát próbáljuk elnyerni.

A családok felé előítéletektől mentesen közeledünk.

Igyekszünk a segítségre szoruló családokat felismerni és támogatni.

Gyermekek optimális fejlesztését a szülőkkel együttműködve végezzük.

Kapcsolattartás formái, időpontjai és tartalma:

Hagyományos írásos helyben szokásos módon - faliújság, személyes szóbeli, telefonos, e-mail (Zárt csoportok – szülők és egy – egy óvodapedagógus).

Az óvodapedagógusok saját döntésük alapján választják ki a nekik megfelelő kapcsolattartási formát.

Szükség szerinti időpontok alapján.

Értesítések, információk cseréje.

1. Beszoktatás

Előszoktatás: Az édesanyával együtt az óvodába járás megkezdése előtti héten

Beszoktatás: Az év eleji beszoktatás időszakában szükség szerint mindkét óvodapedagógus vegyen részt a dadus néni bevonásával.

2. Családlátogatás

Az óvodapedagógusnak kötelező a gyermeket egy alkalommal meglátogatni családi környezetben.

Ezen kívül javasoljuk:

A gyermek óvodába kerülésekor a környezettanulmányt.

Óvodapedagógus váltáskor.

Probléma esetén bármikor.

Így képet kapunk a család szerkezetéről, nevelési attitűdről, szokásokról, a gyermek családban elfoglalt helyéről stb. Lehetőségünk nyílik őszintébb kapcsolat kialakítására.

3. Nyílt nap:

Adjunk lehetőséget arra, hogy a szülő betekinthessen a csoport életébe. pl.: az óvoda minden napi munkájába, rendezvényeibe, egyéb programjaiba.

Ennek módját, gyakoriságát az óvodapedagógus határozza meg.

4. Szülői értekezlet

Tájékoztatót adunk az óvodát, a csoportot, a gyermekeket, a szülőket érintő legfontosabb témákról, feladatokról, programokról, problémákról. Lehetőség szerint vegyük figyelembe a szülők javaslatait, véleményét.

Nevelési évenként 3 alkalommal tartunk szülői értekezletet.

5. Szülői Szervezet

A szülők közösségének törvény által biztosított jogai és kötelességei.

Évente két alkalommal:

szeptember – október

április – május

A szülők észrevételeinek, kéréseinek, javaslatainak közvetítése az óvoda felé.

Az intézmény észrevételeinek, kéréseinek, információinak átadása a szülők felé, melyet az intézménybe járó gyermekek szülei felé közvetítenek.

6. Fogadóóra

A fogadóóra megtartását célszerűnek tartjuk személyre szabottan, igény szerinti időpontban, előre történő egyeztetés után lebonyolítani.

Ezek az alkalmak lehetőséget adnak olyan információk cseréjére, melyek a gyermekkel, közvetlen környezetével kapcsolatosak, esetleg bizalmas jellegűek. (Nevelési tanácsadás, intézmény-szülők nevelési elveinek egyeztetése, egyéni fejlettségről információk nyújtása, család egyéni, speciális problémáinak megbeszélése. problémák személyes megbeszélése).

A törvényben meghatározott fogadóórák időpontjai intézményünkben:

1. november - december

2. április – május

Szülői elégedettségmérés:

Pedagógus (teljeskörű mintavétel), vezetői (alfabetikus névsorból minden ötödik gyermek szülője), éves intézményi önértékelés (alfabetikus névsorból minden ötödik gyermek szülője), tanfelületei ellenőrzés során az Útmutató alapján.

Csoportok online zárt oldalai:

Csak a csoport szülei használhatják. A tartalmak nyílt megosztása más felületen TILOS. Létrehozásának célja: információk közvetítése a csoport életével kapcsolatban. Az EU adatvédelmi törvényének megfelelő üzemeltetésért a csoport létrehozója, üzemeltetője a felelős.

IV.6.2. Egyéb nevelési-, oktatási-, szakszolgálati-, kulturális-,szociális intézmények, Fenntartó, valamint ha lehetőség nyílik rá a környező országok magyar nyelvű óvodái közül egy óvodával való kapcsolat felvétel, szakmai kapcsolat kialakítására való törekvés.

Kapcsolattartás formái, időpontjai és tartalma:

Hagyományos írásos, személyes szóbeli, telefonos, e-mail.

Szükség szerinti időpontok alapján.

Adatlapok, hivatalos értesítések, információ csere.

1.A törvényben meghatározott **Szakszolgálatokkal** való együttműködés

2.Egészségügyi Szakszolgálatok:

Bölcsőde

Gyermekorvos

Szakorvosok

Védőnő

ÁNTSZ

3.Gyermek és Ifjúságvédelem Intézményei:

Gyermekjóléti Szolgálat

Gyermekotthon

Gyámügy

Kormányhivatal

4.Kapcsolattartás közművelődési intézményekkel

Színházak,

Múzeumok,

Művelődési házak,

Könyvtár,

Mozi sb.

5. Kapcsolattartás a fenntartóval

A fenntartó **Budapest, Főváros XXIII. kerület Önkormányzata**

a **Szociális és Köznevelési** Osztályon keresztül koordinálja, ellenőrzi, értékeli az intézményben folyó munkát a hatályos törvényeknek megfelelően.

Az óvoda vezetője a fenntartó által előírt rendszerességgel részt vesz értekezleteken.

IV.6.3. Kapcsolat az iskolával

Kapcsolattartás formái, időpontjai és tartalma:

Hagyományos írásos, személyes szóbeli, telefonos, e-mail.

Szükség szerinti időpontok alapján.

Adatlapok, hivatalos értesítések, információ csere.

Az iskolák igazgatói és tanulói minden évben tájékoztatják az óvodapedagógusokat és a szülőket az ott folyó munkáról, lehetőségekről.

A nagycsoportosok tavasszal látogatást tesznek az első osztályokban.

Ősszel az óvodapedagógusok tanítási órán tájékozódnak a nagycsoportosok beilleszkedéséről.

Közös programok szervezésével az intézmények közötti kapcsolatot erősítésére törekszünk. A szülők és a gyermekek részére az iskola nyílt napokat szervez.

V. Az óvodai élet tevékenységi formái

V.1 Játék

A játék a 3-7 éves korú gyermek alapvető, mindennapjait átszövő tevékenysége.

Célja: A játék öncélú, önmagáért való örömforrás. Legyen a fejlesztés alapja, melyen keresztül a gyermek észrevétlenül szerzi ismereteit.

Feladata: A gyermek élje át, próbálja ki, dolgozza fel, gyakorolja az életben előforduló szituációkat, az őt érő élményeket. Így válik a játék kiemelt jelentőségű, tájékozódó, a pszichikumot, az egész személyiséget fejlesztő és erősítő, élményt adó tevékenységgé.

A játék helye a nevelés folyamatában:

Az óvodai nevelés legfontosabb eleme. Minden egyéb tevékenység e köré szerveződik, illetve ennek rendelődik alá.

Szabadjáték feltételeinek biztosítása (hely, idő, eszköz): Mindennap hosszantartó, zavartalan tevékenység.

Felosztható spontán, illetve óvodapedagógus által irányított tevékenységekre. Különböző korcsoportokban ezek súlyai változnak, de a helyes arányok megtalálása fontos feladat.

A 3-4 éves korosztály még jelentősen igényli a felnőtt részvételét a játékban, az iskola előtti időszakban nagyobb jelentőséggel bír az irányított, szabályjátékok elsajátításánál..

Mindkét formában azonban pozitív érzelmekkel bíró, feszültség csökkentő hatású, értelmi képességeket igénybe vevő, fejlesztő, személyiség formáló, szocializációt elősegítő, normatívákat felállító tevékenységekről beszélhetünk.

A játék az óvodáskorban a legfontosabb, komplex tevékenységi forma, melyet az óvodapedagógus tudatosan, alapos felkészüléssel, a feltételek megteremtésével felhasznál az óvodai nevelés céljainak érdekében.

A játék tartalma:

Az óvodapedagógus a játék fejlődésének általános tendenciáin túl figyelembe veszi az egyéni sajátosságokat is.

Ezért természetesnek tartjuk, hogy a gyermek játékanak színvonala különböző, igazodniuk kell a fejlettségi szinthez, másrészt elősegítjük, hogy önmagukhoz mérten fejlődjenek.

Ezen megfontolások és pedagógiai tapasztalataink alapján programunkban nem kívánjuk a játék tartalmát korosztályonként felosztani.

A játék formái:

gyakorló

szimbolikus (szerep, dramatizálás, báb ...)

konstrukciós (építő, barkácsolás)

szabály

Meggyőződésünk szerint a játék komplex módon jelenik meg minden korosztályban.

A különböző játékfajták egyformán jelen vannak, de arányaiban, minőségükben változnak.

Az óvodapedagógus feladatai:

Önmagával szemben

Pedagógiai kultúra fejlesztése.

Mintakövető játékszeretet, játszani tudás.

Gyermeki autonómia, kreativitás figyelembevétele.

Élményszerzési lehetőségek biztosítása a különböző játéktípusokhoz.

Gyakorló, szimbolikus, konstruáló, szabályjáték jellemzőinek ismerete.

A játék folyamatában az óvodapedagógus tudatos jelenléte biztosítja az élményszerű, elmélyült játék kibontakozását.

Az óvodában kiemelt a szabad játék túlsúlyának érvényesülése.

Gyermekkel szemben

Barátságos, nyugodt légkör megteremtése.

Játékterek kialakítása.

Szabályok megalkotása, betartatása.

Eszközök biztosítása, karbantartása.

A gyermeki fantázia kibontakozását segítő anyagok, játékszerek, biztosítása.

Gyermeki ötletek megvalósítása.

Élmények biztosítása, feldolgozása.

Gyermekek folyamatos megfigyelése és önmagához mért fejlesztése.

A fejlődés várható eredménye az óvodáskor végén

A gyermekek képesek kitartóan, több napon keresztül egyazon játéktémákon együttesen részt venni.

Játékukban dominánsan jelentkezik a szerepjáték.

Az ismert meséket többször dramatizálják, bábozzák.

Bonyolult építményeket képesek alkotni.

Élvezik a szabályjátékokat, képesek a normák betartására.

Társas viselkedésükben megjelennek az óvoda által preferált viselkedési szabályok.

Társaival a játék során cselekvéseit összehangolja.

Le tudnak mondani egy-egy játékszerről.

Képesek szerepvállalásra és szerepek elosztására.

V.2 Verselés, mesélés

Az anyanyelvi nevelés valamennyi tevékenységi forma keretében megvalósítandó feladat. Az anyanyelv fejlesztése és a kommunikáció különböző formáinak alakítása – beszélő környezettel, helyes mintaadással és szabályközvetítéssel, a javítgatás elkerülésével, az óvodai nevelési tevékenység egészében jelen van.

Az anyanyelv ismeretére, becsülésére, szeretetére nevelés közben a gyermek természetes beszéd és kommunikációs kedvének fenntartására, ösztönzésére, a gyermek meghallgatására, a gyermeki kérdések támogatására és a válaszok igénylésére szükséges figyelmet fordítani.

A kommunikációs nevelés átfogja az óvodai nevelőmunka, az óvodai élet egész területét.

A szocializáció folyamatában a beszéd, a kommunikáció a gyermek környezetével való érintkezésnek, önkifejezésnek, gondolkodásnak legfőbb eszköze.

A kommunikáció által erősödik a gyermek biztonságérzete, növekszik tájékozottsága, gazdagodnak ismeretei, kapcsolatai, fejlődik beszédkézsége, anyanyelvi kultúrája.

A mindennapos verselés-mesélés, mondókázás elmaradhatatlan eleme a kisgyermek mentál-higiénéjének.

A jól megválasztott, a gyermek életkori sajátosságait figyelembe vevő **magyar népmesék, népi rigmusok-mondókák, magyar hagyományok, mondavilág megismertetése (éves anyag 80 %-a), klasszikus és kortárs világirodalmi művek, más népek meséi, versei és irodalmi játéka (éves anyag 20%-a)** fejlesztik a gyermek érzelmi, esztétikai, értelmi, etikai képességeit.

Célja:

A gyermek anyanyelvi kultúrájának fejlesztése, kreatív interakciós képességek kialakítása, pozitív beállítódás az irodalmi művekhez, ezeken keresztül a szocializáció elősegítése.

Feladata:

- Hallás fejlesztése.
- Beszédkedv felkeltése.
- Beszédhibák javítása logopédus segítségével.
- Anyanyelvi játékok.
- Szókincsgyarapítás.
- Szereplési kedv felkeltése.
- Mese tudat kialakítása.
- Élmények reprodukálása.
- Érzelmi biztonság.
- Erkölcsei normák.

Verselés, mesélés tartalma:

Az irodalom közege a nyelv.

Mivel ez a tevékenység áll a legközelebb a nyelvhez, beszédhez, talán ez kínálja a legtöbb lehetőséget is, az óvodapedagógus ilyenkor a Verselés, mesélés céljainak megvalósításáért dolgozik.

Megalapozott véleményünk alapján a Verselés, mesélés tartalmának megtervezésénél mindenkor figyelembe kell venni:

- Az óvodapedagógus egyéniségét.
- A csoport összetételét.
- A gyermekek fejlettségi szintjét.
- Szociokulturális hátterét.

Ezen megfontolásból nem tartjuk célszerűnek számszerűleg meghatározni az elsajátítandó anyag mennyiségét korosztályonként.

Természetesen minden korosztálynak megvannak a jellemző anyanyelvi játékaik, irodalmi művei, dramatikus játékaik, dráma játékaik és bábkultúrája.

Felfogóképességük, élmény anyaguk, figyelmük, emlékezetük, gondolkodásuk fejlődésével alkalmas ez a korosztály arra, hogy versekkel, Felfogóképességük, élmény anyaguk, figyelmük, emlékezetük, gondolkodásuk fejlődésével alkalmas ez a korosztály arra, hogy mesékkel-versekkel megalapozzuk az irodalom iránti érdeklődésüket.

A fent említett képességek teszik lehetővé, hogy folytatásos mesét, hosszabb tündérmesét, regényeket, verses mesét ismertessünk meg a gyermekekkel. megalapozzuk az irodalom iránti érdeklődésüket.

A fejlesztés tartalma 3-7 éves korban:

A gyermekek legkorábbi élményei a ritmusélmények (pl.: höcögtető, altató, hintáztató, lovagoltató, stb.).

Mondóka - Különböző ritmikus mozdulatokkal kísért mondóka.

Vers - Dallammal kísért versek.

Mese (pl. valós szereplős mese, állatmese, stb.).

A legfontosabb, hogy ezek a művek a gyermekek érzelmi világához közel álljanak, tükröződjenek bennük mindennapjaik, jelentsen feloldódást konfliktusaikra:

Halmazó és láncmesék.

Egyszerű szerkezetű tündérmesék.

Mese folytatása.

Saját mese, vers, mondóka alkotása.

Groteszk, humoros mese.

Újabb típusú, bonyolultabb, hosszabb lélegzetvételű irodalmi művek

Komplex irodalmi élmények (színház, bábszínház, könyvtárlátogatás).

Megjelenhet az irodalmi élmények spontán, illetve szervezett "újraélése" játékokban, bábozásban, dramatikus játékokban, ábrázolásban, mozgásban.

Kommunikációs játékok pl.:

Légzés- és artikulációs gyakorlatok.

Hangzófejlesztő gyakorlatok.

Ritmus- és hangsúly gyakorlatok.

Hangszínfejlesztő gyakorlatok.

Egyre nagyobb teret kap a gyermekek kreativitása.

Óvodapedagógus által tervezhető éves anyag megnevezése	3-4 éves	4-5 éves	5-6-7 éves
Lovagoltató, höcögtető, mondóka	10-20	5-10	4-5
Vers	8-12	15-20	15-20
Mese	8-15	10-15	10-15

Feladataink:

Fontos, hogy irodalmi műveltségünket szinten tartsuk, fejlesszük.

Beszédünk mindenkor modellt jelentsen a gyermekek számára.

A gyermekcsoportban biztosítsunk nyugodt légkört, helyet, időt a Verselés, mesélés – az anyanyelvi neveléshez.

Vegyük figyelembe mindenkor a gyermekek élményeit, egyéni képességeit és az aktualitásokat.

Igyekezzünk a gyermekek számára közös élményeket nyújtani. Olyan irodalmi élmények is, amelyek közvetlen környezetükben nem fordulnak elő.

Hívjuk segítségül a magyar nép hagyományait, jeles napjait. / szüreti multság, Márton nap stb./ Alkalmazzuk munkánk során a **bábozást, dramatizálást**.

A fejlődés várható eredménye az óvodáskor végén

Játék és különböző tevékenység közben szívesen ismétlik a verseket, mondókákat, rigmusokat.

Várják, igényeljük az irodalmi alkotások meghallgatását, kezdeményezését.

Szívesen verselnek, mesélnek, báboznak, dramatizálnak.

Megjegyeznek 5 – 15 mesét, 10-15 verset, 10-15 mondókát.

Tudnak meséket kitalálni.

Szeretik, használják, megbecsülik a könyveket.

Csoporttársaik előtt megszólalnak, mesélnek, szerepelnek.

Értelmesen és folyamatosan beszélnek a képről.

Végighallgatják a felnőttek és társaik beszédét.

Mondatokban fejezik ki gondolataikat.

V.3 Ének-zene, énekes játékok, gyermektánc

A felnőtt minta spontán utánzásával az éneklés, zenélés részévé válik a gyermek mindennapi tevékenységének.

Cél:

A gyermekeket zenei élményhez juttatva felkelteni zenei érdeklődésüket, formálni zenei ízlésüket, esztétikai fogékonyságukat. Megszerettetni az éneklést, a dalos játékokat és szép tiszta éneklésre nevelni őket.

Feladat:

- A zene iránti fogékonyság kialakítása.
- A zenei képességek fejlesztése.
- Értelmi képességek fejlesztése.
- Zenei anyanyelv megalapozása.
- **Egyszerű mozgásanyag összeállításával, elsajátíttatásával a mozgáskultúra fejlesztése.**

A zenei nevelés alapjai az énekes játékok, melyeken keresztül nemcsak a zenei képességek fejlődnek, hanem a gyermek teljes személyisége. Az énekes népi játékok és az igényesen válogatott kortárs művészeti alkotások fontos eszközül

szolgálnak a gyermek zenei képességeinek (ritmus, éneklés, hallás, mozgás) és zenei kreativitásának alakításában.

A zenei képességek fejlesztésének területei:

1. Éneklési készség
2. Ritmus érzék
3. Zenei formaérzék
4. Zenei alkotókészség
5. A zene hallgatására nevelés

1.Éneklési készségfejlesztés

Tiszta éneklést segítik

Kis hangterjedelmű dalok
Megfelelő hangmagasság
Jó tempó
Óvodapedagógus tiszta éneke
Gyermekek énekének javítása, értékelése

Zenei hallás fejlesztése

Magas-mély reláció
Halk-hangos különbsége
Hangszínek felismerése (zörej, beszéd, hangszerek, ének)

Belső hallás fejlesztése

Dallamfelismeréssel
Dallambújtatással

2.Ritmusérzék fejlesztése

Egyenletes lüktetés
Mondókák és dalok ritmusa
Egyenletes lüktetés és ritmus összekapcsolása
Tempó érzékelése /gyors-lassú/
Mozgáskultúra
Gyermekhangszerek

3.Zenei formaérzék fejlesztése

Motívumhangsúly kiemelése mozgással
Dallammotívum
Ritmusmotívum

4.A zenei alkotókészség fejlesztése

Spontán önkifejezés
Tudatos önkifejezés

5.Zenehallgatásra nevelés

Művészi értékű élő- és gépzenével.
A zenehallgatási anyag megválasztásánál az óvodapedagógus vegye figyelembe a nemzetiségi, etnikai kisebbségi nevelés esetében a gyermek hovatartozását is.

Néphagyományőrzés

A magyar népszokások, hagyományok megjelenítése ünnepkörökhöz kapcsolódva jelennek meg óvodánkban (karácsony, farsang, télbúcsúztató, locsolkodás, szüretelés, Márton nap stb.).

Gyermektánc: Az óvodapedagógusok által ismert, tevékenységbe beépíthető néptánc elemek alkalmazása. (sarok emelgetés, oldal lépés zárással, lengő, ugrós).

Feladataink

Keltjük fel a gyermekek éneklési kedvét.

Teremtsük meg a zenei nevelés feltételeit.

Követendő mintát nyújtunk tiszta éneklésünkkel.

Játsszunk ölbéli játékokat.

Legyünk jártasak a dalanyagban a nép- és műzenében.

Folyamatosan bővítjük a repertoárt.

Legalább 1 hangszert biztonsággal használjunk.

Fejlesszük zenei képességeinket.

Vegyük figyelembe a gyermekek egyéni sajátosságait.

Bővítjük zenei kultúránkat.

Előadásmódunkban élményszerűsége törekedjünk.

Biztosítsunk lehetőséget arra, hogy a gyermek a nap bármely szakában végezhesen zenei tevékenységet.

Az éneklés, zenélés a gyermek mindennapi tevékenységének részévé válják a felnőtt minta spontán utánzásával.

V.4. Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka

A gyermeket többféle hatás érheti környezetéből, mely lehet spontán vizuális inger és szervezett tapasztalatszerzés.

A vizuális nevelés célja:

A vizuális észlelés, emlékezés, képzelet, a vizuális gondolkodás pontosabbá, könnyedebbé tétele az intellektuális látásmód kialakítása, megalapozása.

A tevékenység célja:

Maga a tevékenység, az örömteli cselekvés!

Nem a mű, nem az eredmény a fontos!

Az igény kialakítása az alkotásra, önkifejezésre, a környezet esztétikai alakítására, az esztétikai élmények befogadására!

A tevékenység feladata:

Látás fejlesztése.

Finommotorika fejlesztése.

Környezetben való tájékozódás.

Térbeli tájékozódás fejlesztése.

Szemléletes gondolkodás képi kifejezése.

Vizuális nyelv, látáskonstancia.
Megfigyelő képesség fejlesztése (tér - forma, szín - tónus - karakter - arányérzék).
Belső látás fejlesztése.
Szem-kéz koordinációja.
Élmény újra élése.
Fantáziavilág gazdagítása.
Esztétkai érzékenység kialakítása.
Az ábrázoló tevékenység a tárgyi világ megismerését, feldolgozását, újra alkotását teszi lehetővé a gyermek számára.
Tükrözze a világról szerzett ismereteit, érzelmi megnyilvánulásait.
Hagynunk kell, hogy a gyermek saját szintjén, elgondolásai szerint alkosson, élményeit újra alkothassa!
Alakítsuk ki a gyermek igényét az alkotásra, önkifejezésre, a környezet esztétikai lakírására, esztétikai élmények befogadására.
A gyermekek játékaik közé becsempészhetünk olyan eszközöket, amelyeket szabad játéktevékenység közben bármikor önként elő vehet.

A fejlesztés tartalma:

A 3-8 éves időszaknak az a jellegzetessége, hogy a fejlődési szintek egészen eltérő fokai élnek együtt azonos korosztályon belül.
Ezért nem tartjuk elsődlegesen fontosnak az életkor és a fejlettségi szint párhuzamba állítását.

Ajánlott tevékenységek 3-7 éves korban:

Képalakítás
Plasztikai munkák
Építés
Műalkotásokkal való ismerkedés
Népi szokásokkal, hagyományokkal, nemzeti szimbólumokkal való ismerkedés.

Képalakítás:

Ismerkedés az anyagokkal.
Firkálgatás, rajzolgatás.
Rajzolás különböző eszközökkel.
Festés.
Papírragasztás.
Karcolás, nyomatok készítése.
Színek, színfoltok ritmusba rendezése.
Emberalak részformái.
Tájékozódás a kép síkján.
Térviszonyok jelzése.
Mesék, történetek, események képi ábrázolása.

Plasztikai munkák:

különböző anyagok gyurkálása, formálgatása, díszítése
emberalakok, állatok, tárgyak mintázása
térbeli kompozíciók
természeti tárgyak gyűjtése, felhasználása
játék kellékek
bábok
jelmezek
modellek
építmények
mobilok
alkalmi ajándéktárgyak
tépés - vágás
papírhajtogatás
varrás
szövés – fonás különböző anyagokkal
kötözés, applikálás
formákra, alakíthatóságra vonatkozó tapasztalatszerzés



Építés:

különböző formák rakosgatása, sorakoztatása
nagyobb méretű térbeli alakzatok építése
nedves homok, tapadó hó használata
téralkotó tevékenységek (bútorok, dobozok .. stb.)
makettek készítése
búvóhelyek, sátrak, házak építése
térbeli alakzatok létrehozása mozgással
a kertben kövekkel, kavicsokkal való építés, díszítés
statikai tapasztalatok szerzése

Műalkotásokkal való ismerkedés:

esztétikus jelenségek megfigyelése
művészi értékű albumok nézegetése, készítése
kiállítások, múzeumok, kézműves műhelyek látogatása

Népi szokásokkal, hagyományokkal, nemzeti szimbólumokkal való ismerkedés:
Jeles néphagyományokhoz kapcsolódó kézműves technikák megismerése
Nemzeti szimbólumok: magyar zászló, korkárda – színei, formája

Feladataink:

Az egész nap folyamán biztosítsunk kellő helyet, időt, eszközt a vizuális tevékenységhez.
Törekedjünk kreativitásra, újszerűsége.
Legyen megfelelő szakirodalmi tájékozottságunk
Figyeljünk önmagunk, csoportunk, és környezetünk esztétikájára
Vegyük figyelembe a gyermekek egyéni fejlettségi szintjét, képességeit, ehhez mérten differenciáljunk.
Nyújtsunk a gyermekeknek vizuális élményt
Keltsük fel a gyermekekben az ábrázolás változatos anyagaival, sokféle

eszközeivel való tevékenység vágyát.

Lehetőség szerint igyekezzünk a gyermekekkel megismertetni minél több népi kismesterséget (szövés, fonás stb.)

Törekedjünk a természetes, jó minőségű anyagok, eszközök használatára.

Ismertessük meg a gyermekeket az eszközök használatával, különböző anyagokkal, a változatos technikák alapelemeivel és eljárásaival.

Gyermeki alkotások közösségi rendezvényeken történő bemutatása (Szakszolgálat, iskolák által szervezett óvodás rajzkiállítás, óvodában a gyermekmunkák folyamatos kiállítása).

Tehetségek biztatása, differenciált bánásmód alkalmazása, megfelelő szakemberhez irányításuk

A gyermek rajzát, alkotását mindig értéként kezeljük!

**Nem a mű, hanem a gyermek alkotása, az érték,
a produktumtól függetlenül!**

V.5 Mozgás

A gyermekek harmonikus testi-lelki fejlődésében meghatározó szerepe van a mozgásnak.

A torna célja és feladata:

A szervezet biológiai egyensúlyának fenntartása.

A mozgás nagymértékben járuljon hozzá a tanulási képességek, kompetenciák kialakulásához, fejlődéséhez.

Egészséges életmódot kialakító és erősítő tevékenység spontán vagy szervezett formában

A mozgás megszerettetése.

Mozgásigény kielégítése (a szabad játékba ágyazott mozgástevékenységek felkínálásával is).

Mozgáskoordináció, harmonikus, összerendezett, fegyelmezett nagy és kismozgások kialakítása.

Prevenció - fejlesztés – korrekció.

Testi képességek fejlesztése (erő, gyorsaság, ügyesség, állóképesség, társra figyelés).

Természetes mozgások alakítása, fejlesztése (járás, futás, ugrás, támasz, függés, egyensúlyozás, dobás).

Helyes testtartás kialakítása.

A gyermek értelmi képességeinek fejlesztése.

A gyermeki szervezet növekedése, teherbíró és ellenálló képesség fejlesztése.

Térben, időben való tájékozódás fejlesztése.

Személyiségjegyek alakítása.

Egyéni szükségletet és képességeket figyelembe véve kell minden gyermek számára lehetőséget biztosítani a mozgásra.

Feladataink:

1. Az egészséges fejlődés érdekében a mozgás feltételeinek megteremtése:

Jó levegőjű, tiszta környezet (lehetőleg minél több szabadtéri mozgás).

Elegendő hely a mozgás elvégzéséhez.

Megfelelő öltözet.

Balesetmentes, megfelelő eszközök.

2. Biztosítsuk a gyermekek folyamatos mozgását, legyen a lehető legkevesebb a várakozás idő.

3. Tartsuk szem előtt, hogy a torna legértékesebb anyagai a játékok.

A mozgások elsajátításának folyamatát a gyermekek mozgástapasztalatára, játékos kedvére építjük.

4. Adjunk lehetőséget arra, hogy egy-egy gyakorlatot ki-ki saját képességei szintjén hajtsa végre.

5. Az óvodai torna feladatainak teljesítésére teremtsünk minél változatosabb lehetőségeket:

a. Torna foglalkozás

b. Mindennapos **torna** - A **MINDENNAPOS** torna gimnasztikai anyagában van rendszeresen lehetőség a különböző tartáshibák, deformációk korrigálására.

c. Szabadidőben végzett spontán mozgásos tevékenységek

A fejlesztés tartalma:

	3-4 évesek	4-5 évesek → Ezzel bővül →	5-6-8 évesek → Ezzel bővül →
Járások:	Gyors-lassú Kis-nagylépésekkel Hullámvonalban, eszköz	Galopplépések Tyúklépés, Kéziszerral egyensúlyozás	Zenére, ütemezésre Szétszórta, sorrendben Előre-oldalt Egyensúlyozó járás
Futások:	Tempó- és irányváltások Pad között, eszközzel Különböző th-ből ind. és ér.	Akadály átlépéssel Versenyfutás Átlósan, egymással szemben	Belépéssel, Gyorsítva, térd-, sarokemeléssel
Ugrások:	Szalagon átugrás, Szökdelés gyorsan-lassan Akadály kerülg., kézisz. átlépés, ugrás	Mélyugrás 40 cm-ről Célbaugrás 1 m-es sávba Távolugrás nekifutással Magasugrás 20-25 cm	Felfelé sorozatugrások, akadályfutás, ugróiskola
Csúszás:	Vonalak, zsinórok között, asztal alatt, hason, háton ülésben, gyorsan, lassan	Padon karhúzással, tolással, átbújva	Rézsütös padon felfelé-lefelé mellkas kiemeléssel
Kúszás:	Négykézláb (váltott kar-ral) Pókjárás, gyorsan, lassan Páros padon	Váltott és azonos lábbal-kézzel	Valamelyik végtag kiiktatásával Akadályok kerülgetése Rézsütös padon
Mászás:	Rézsütös padon, létrán (bordásfal) oldalirányú haladás utánlépéssel	Túllépéssel, túlfogással, oldalirányban	Lefelé bordásfal Függesztett rúdon
Függés:	Felsőfogás, madárfogás rúdon, kötél térdemeléssel	Lefüggések, lengések előre-hátra Lajhárfüggés	1 majd 2 rúdon oldalhaladással, Lajhármaszás
Állás:	-	Féllábon sarok-, térde- meléssel, lábujjon, sarkon	Mérlegállás
Kézállás:	-	Tenyértámasz a talajon	Állásból kéztámasz, láblendítéssel
Támaszugrás :	-	Zsugorkanyarulati ugrás páros lábbal	Zsugorkanyarulati ugrás egy lábbal
Bady Roll:	Görgetés, gördülés	Állásban, hasalva, háton gördülve, ülve gurítás	Felállás rá, görgetés, talicskázás
Labda	Gurítás, görgetés, pattintás, dobások	Feldobás-elkapás, továbbítás, célba dobás	Járás-futás közben labdavezetés Kislabda hajítás Kétkezes alsó-felső dobás
KTK:	Mászások, függések, ugrások	Változó magasságokban mászások, függések, ugrások	Akadálypálya építése

V.6. Külső világ tevékeny megismerése

A környezet megismerésnek meghatározó helyet kell elfoglalnia nevelésünkben. Alapvető tapasztalatokra, élményekre, ismeretekre van szüksége a gyermekeknek ahhoz, hogy bármiféle ismeretanyag befogadására, a valóság felfedezésére képessé váljanak.

Cél: Pozitív szokások, viselkedési formák, értékrendek kialakítása, melyeknek segítségével gyermekeink harmonikus kapcsolatba kerülnek a természettel, és környezettudatos emberré válnak.

A gyakorlatban ez az élőhelyek szeretetét, tiszteletét, a természet, valamint az épített környezet megóvását és az ezekkel kapcsolatos szabályok elfogadását jelenti.

Fontosnak tartjuk, hogy tervezésünkben mindig egy adott környezeti téma köré építsük fel foglalkozási ágaink anyagát. Mivel a gyermekek ismeretei nem mindig közös élményen alapulnak, ezért figyelembe kell venni az egyéni fejlettséget és közös tevékenységekkel kell előmozdítanunk a fejlődést.

A környezet megismerésére nevelés feladata:

A gyermekek minél több (mozgásos, érzékszervi) tapasztalatot szerezzenek az őket körülvevő természeti, társadalmi, tárgyi környezetből.

Biztonsággal tájékozódjanak és igazodjanak el környezetükben.

Alakuljon ki bennük pozitív érzelmi viszony a természethez, az emberi alkotásokhoz, tanulják azok védelmét, az értékek megőrzését.

Ismerjék meg a gyermek a szülőföld, az ott élő emberek, a hazai táj, a helyi hagyományok és néphagyományok, szokások, a közösséghez való tartozás élményét, a nemzeti, családi és a tárgyi kultúra értékeit, megtanulja ezek szeretetét, védelmét.

A környezet megismerésére nevelés tartalma, témakörei:

1. Természeti környezet
2. Emberi környezet
3. Tárgyi környezet

1. Természeti környezet megismerésének célja, feladata:

A gyermekekben megalapozzuk a természet megismerésével a természet szeretetét, tisztaságának, szépségének védelmét.

Megismertetjük a gyermekeket a természet szépségeivel, törvényszerűségeivel, a természeti folyamatok kölcsönhatásaival → megértik, hogy az ember a természet elválaszthatatlan része.

A természeti nevelést koncentrikusan építjük fel.

A közvetlen környezettől haladunk a tágabb környezet felé, mindenkor figyelembe véve a tőlünk független tényezőket (évszakok, családi környezet, óvoda elhelyezkedése stb.), az általunk választott hagyományokat, jeles napokat, szokásokat.

2. Emberi környezet megismerésének célja:

Erkölcsei normák, tolerancia, kommunikáció, szokásrendszer, értelmes fegyelem, érzelmi biztonság, értelmes szeretet, összetartozás élménye, "én kép" kialakítása.

A fenti célok megvalósítása révén válik a gyermek képessé társadalmi környezetébe való beilleszkedésre.

Szülőföld, a mikrokörnyezet megismerése, az itt élő emberek, helyi hagyományok, néphagyományok megismerése.

Társas kapcsolatok

Elsődleges: gyermek-család

Másodlagos: gyermek-gyermek
gyermek-felnőtt

3. Tárgyi környezet megismerésének célja:

Segítünk a gyerekeknek eligazodni tárgyi környezetükben egyéni sajátosságaikat figyelembe véve.

Megnevezzük, megismertetjük, megtanítjuk használni azokat az eszközöket, melyek körül veszik őket a mindennapjaikban. Lehetőségeinkhez mérten megismertetjük olyan tárgyakkal, eszközökkel, melyeknek használatával már nem, vagy még nem találkozhattak.

Feladataink:

Biztosítsunk változatos tevékenységet, a környezetkultúra és a biztonságos életvitel szokásainak alakítására.

Teremtsünk lehetőséget a felfedezés öröméhez.

Bővítsük szókincsüket.

Tereljük érzelmeiket pozitív irányba.

Bővítsük ismereteiket.

Vegyük figyelembe az egyéni képességeket.

Fejlesszük az értelmi képességeiket.

Használjuk ki a spontán lehetőségeket.

Építsünk a spontán érdeklődésre.

Segítsük elő önálló véleményalkotásukat, döntési képességük fejlődését a kortárs kapcsolatokban és a környezet alakításában.

Ajánlott témakörök:

1. Természeti környezet

Óvoda, óvoda szűkebb környezete.

A település természeti környezete, jellemzői (állat, növényvilág).

Közlekedés, utazási lehetőségek, járművek.

Kirándulások (ajánlott: hegy, erdő, vízpart, szántóföld stb.) → növényzet, állatvilág megfigyelése.

A fent említettek védeése, óvása, szeretetére nevelés, változásainak megfigyelése (évszakok, fejlődés - változás).

Természeti jelenségek – Univerzum.

2. Emberi környezet

Én kép kialakítása, testséma, érzékszervek, személyi adatok (név, szül. idő, lakcím).

Családi kapcsolatok és adatok (szülők neve, foglalkozása, testvérek neve stb.).

Az óvoda környezete.

Felnőttek munkája, a gyermekek tevékenysége.

Emberek munkája a mi környezetünkben.

Közösségi programok (**közösséghez való tartozás élménye**).

Jeles napokhoz kapcsolódó tevékenységek, hagyományok és a csoport életében kialakított szokások, hagyományok.

Kapcsolattartás.

Viselkedéskultúra megalapozása.

3. Tárgyi környezet

Mindennapi eszközök használata.

Munkaeszközök, felszerelések.

Jeles napok eszközei.

Élettelen természet anyagai.

4. Matematikai tapasztalatszerzés és azok alkalmazása a gyermekek tevékenységeiben

Összehasonlítás.

Szétválogatás.

Sorba rendezés.

Mennyiségek összemérése.

Párosítás.

Számlálás.

Sík- és térmértani formák.

Szimmetria.

Térbeli, síkbeli tájékozódás.

5. Környezetvédelem

Tiszta, gondozott környezet (növényápolás, környezet tisztántartása).

Szelektív hulladékgyűjtés (papírgyűjtés, elemgyűjtés).

Madárvédelem (táplálék, megfigyelés, ismeretnyújtás, Madárbarát kert).

A két alkalommal elnyert Zöld óvoda címhez kapcsolódó értékek, tevékenységek, tartalmak megtartása, fejlesztése.

V.7 Munkajellegű tevékenységek

A munka célra irányuló tevékenység. Többnyire külső irányítással folyik, a gyermektől belső fegyelmet, kötelességvállalást és annak teljesítését igényli.

A munka jellegű tevékenységek célja:

A gyermekek örömmel, képességeikhez mérten, aktívan, önállóan végezzenek el különböző munkatevékenységeket.

A munka jellegű tevékenységek feladata:

Magatartásformálás, a munkavégzéshez szükséges attitűdök kialakítása (pl.: kitartás, önállóság, felelősség, céltudatosság).

Erkölcsei normák kialakítása (kitartás, önállóság, felelősség, céltudatosság).

Értelmi képességek fejlesztése.

Ízlésformálás.

A gyermek, a munka és a környezet kölcsönhatása.

Az eszközök, szerszámok rendeltetésszerű használata.

Cselekvő tapasztalás.

A munka jellegű tevékenységek tartalma:

Rendszeresen végzett:

Önmagáért végzett tevékenység:

Önkiszolgálás.

Öltözködés.

Tisztálkodás.

Csoportért végzett tevékenység:

Teremrendezés.

Naposi munka.

Alkalomszerűen végzett:

Megbízások.

Ünnepi készülődések (takarítás, díszítés... stb.).

Udvar tisztántartása.

Terem átrendezése.

Játékok javítása óvodapedagógus segítségével.

Növények ültetése, ápolása, állatok gondozása.

Segítségadás a kisebbeknek és társainak.

A közvetlen környezet tisztántartása (söprögetés, portalanítás .. stb.).

Gyűjtemények rendben tartása.

Egyéb munka.

Feladataink:

Biztosítsunk elegendő helyet, időt, eszközt a munkavégzéshez.

Szervezzünk és keressünk változatos, a gyermekekhez közel álló munkatevékenységeket.

Vegyük figyelembe a gyermekek egyéni képességeit.

Hangoljuk össze a család és az óvoda munkával kapcsolatos elvárásait.

Érzékeltessük a közösségért végzett munka fontosságát és felelősségét, saját és mások munkájának elismerését.

Ösztönözzük a baráti, egymást segítő kapcsolatok kialakulását.

Tanítsuk meg a munka megosztását, megszervezését.

Tiszteljük egymás munkáját.

Tanítsuk meg a különböző eszközök, szerszámok helyes használatát.

Adjunk folyamatos, konkrét, reális, vagyis a gyermeknek saját magához mérten, fejlesztő értékelést.

A fejlődés várható eredménye az óvodáskor végére

Szívesen és mások iránt érzett felelősséggel vállaljanak egyéni megbízásokat.

Szívesen közreműködjenek állatok növények gondozásában valamint kerti munkákban.

A barkácsoláshoz használt eszközöket, szerszámokat, anyagokat gondosan, esztétikusan rakják el.

Az étkező asztalt esztétikusan terítsék meg.

Étkezés után az edényeket rakják el.

Aktívan vegyenek részt a teremrendezésben, ágyazásban.

Önállóan, örömmel, igényesen végezzék el feladataikat.

A munkavégzéshez szükséges eszközöket önállóan használják.

Ügyeljenek saját személyük és környezetük rendjére.

V.8 A tevékenységekben megvalósuló tanulás

A tanulás feltétele a gyermek cselekvő aktivitása, a közvetlen, sok érzékszervét foglalkoztató tapasztalás, a felfedezés lehetőségének biztosítása.

Az óvodai tanulás speciális jelentéssel bír, eszerint tanulásnak nevezünk minden olyan tevékenységet, amely a gyermekek ismereteit bővíti, személyiség fejlődését, fejlesztését támogatja, az óvodapedagógus által kezdeményezett tevékenységi formákban.

Az óvodai tanulás elsődleges célja az óvodás gyermek kompetenciáinak fejlesztése

Célja: A gyermek örömmel vegyen részt a tanulási folyamatokban ezzel szerezzen kellő motiváltságot, **mely által képességei fejlődnek, ismeretei – tapasztalatai bővülnek, ismeretek rendszerezése folyamatként valósul meg.**

Feladata: Mind a spontán, mind az irányított tanulás juttassa a gyermekek képességeit önmagukhoz mérten magasabb szintre, alakítsa világképüket, keltse fel érdeklődésüket, fedezzék föl a helyes megoldás örömét.

Cselekvő aktivitással, több érzékszerven keresztül történő tapasztalatok, ismeretek, felfedezés, kreativitás fejlesztése, gyakorlati problémamegoldásra nevelés.

A tanulás helye a nevelési folyamatban:

Tág értelemben a nevelés egészét átfogja, mert minden tevékenységből, eseményből, történésből ismereteket gyűjt a gyermek.

Utánzásos, spontán tevékenységek során, az egész óvodai élet folyamán adódó helyzetekben megvalósuló folyamat.

Szűken értelmezett tanulás az óvodapedagógus által tudatosan tervezett konkrét képességeket fejlesztő tevékenységek.

Az óvodapedagógus a tanulást támogató környezet megteremtése során épít a gyermekek előzetes tapasztalataira, ismereteire, cselekvő aktivitására, kreativitására.

A fentiekből következik, hogy jelentős helyet foglal el a nevelésben, abból az okból fakadóan, hogy az óvodás gyermek nem tudatosan tanul.

Az óvodapedagógusnak speciális eszközökkel, módszerekkel kell rendelkeznie ahhoz, hogy ismereteket adhasson át:

Játékosság.

Személyes varázs.

Tevékenységre készítés.

Cselekvéses tanulás.

Irányított megfigyelés, tapasztalatszerzés, felfedezés.

Gyakorlati problémamegoldás.

Differenciálás.

Gyermek egyéni képességeihez mért fejlődés pozitív értékelése.

Tanulási tevékenységek tervezése a nevelési év folyamán:

3→4 évesek	november 1-től — május 31-ig
4→5 évesek	október 1-től — május 31-ig
5→6→7 évesek	szeptember 15-től — május 31-ig

Szervezett tanulás

Tanulási munkaforma		Szervezési forma			
		Frontális	Mikro csoportos	Páros	Egyéni
Kötetlen	A gyermek önkéntes részvétele				
Kötött	Motivációból, és a feladat kitűzéséből származó belső kényszer, ami megoldásra sarkallja a gyermeket	Frontális	Mikro csoportos	Páros	Egyéni

Mind a két tanulási munkaforma jelen van minden korcsoportban, a kötött foglalkozások súlya, jelentősége a nagycsoport felé közelítve egyre nő. A csoport összetétele, a gyermekek képességei, az óvodapedagógus egyénisége határozza meg, hogy a feladatokat milyen szervezeti keretek között valósítja meg. Kivételt képez a testnevelés foglalkozás, amely minden esetben kötött formában valósul meg.

Tanulás tartalma

Mindenkor a gyermekek életkorának, érdeklődésének, természeti- és társadalmi környezetének megfelelő ismeretek átadását jelenti.

Vegyük figyelembe a fokozatosságot, sikerélmények biztosítását, a több érzékszervvel való megtapasztalást, a lemaradók segítségét, a tehetségek ápolását.

Tanulás formái az óvodai élet során:

Utánzásos minta, modellkövetéses magatartás, viselkedéstanulás (szokások kialakítása).

Spontán játékos tapasztalatszerzés.

Cselekvéses, **játékos** tanulás.

A gyermeki kérdésekre, válaszokra épülő ismeretszerzés.

Az óvodapedagógus által irányított megfigyelés, tapasztalatszerzés, felfedezés.

Gyakorlati problémamegoldás.

Óvodapedagógusok feladatai:

Fejlesszük általános műveltségünket, pedagógiai kultúránkat.

Készüljünk fel a tudatosan tervezett, irányított tevékenységekre.

A gyermekek egyéni képességeit vegyük figyelembe.

Fejlesszük értelmi képességeiket.

Keltsük fel és elégítsük ki a gyermekek megismerési vágyát.

Teremtjük meg a feltételeket a felfedezéshez, megfigyeléshez, kutatáshoz.
Segítsük elő önállóságuk, kitartásuk, pontosságuk, feladattudatuk fejlődését.
Az óvodapedagógus a tanulás irányítása során, személyre szabott, pozitív értékeléssel segíti a gyermek személyiségének kibontakozását.
A gyermekek személyre szabott, pozitív értékelése, a reális önértékelés képességének megalapozása.

V.9.A fejlődés várható jellemzői az óvodáskor végére:

1. A gyermek belső érése, valamint a családi nevelés és az óvodai nevelési folyamatának eredményeként a kisgyermekek többsége az óvodáskor végére belép a lassú átmenetnek abba az állapotába, amelyben az **óvodásból iskolássá érik**.

A **2015. szept. 1-től három éves kortól kötelező óvodába** járás ideje alatt az óvodai nevelési folyamat célja, feladata változatlanul az egész gyermeki személyiség harmonikus fejlődésének elősegítése.

A **rugalmas beiskolázás** az életkor figyelembevételével mellett lehetőséget ad a fejlettség szerinti iskolakezdésre.

2. Az **iskolaérettségnek** az iskolai életre való felkészültségnek **testi, lelki és szociális kritériumai** vannak, melyek közül egyik sem hanyagolható el, mindegyik egyformán szükséges a sikeres iskolai munkához.

A **testileg** egészségesen fejlődő gyermek hatéves kora körül eljut az első alakváltozáshoz.

Megváltoznak testarányai, megkezdődik a fogváltás.

Teste arányosan fejlett, teherbíró.

Mozgása összerendezettebb, harmonikusabb.

Erőteljesen fejlődik a mozgáskoordináció és a finommotorika.

Mozgását, viselkedését, testi szükségletei kielégítését szándékosan irányítani képes.

A **lelkileg** egészségesen fejlődő gyermek az óvodáskor végére nyitott érdeklődésével készen áll az iskolába lépésre.

A tanuláshoz szükséges képességei folyamatosan fejlődnek.

Érzékelése, észlelése tovább differenciálódik. (Különös jelentősége van a téri észlelés fejlettségének, a vizuális és az akusztikus differenciálásnak, a téri tájékozottságnak, a térbeli mozgásfejlettségnek, a testséma kialakulásának.)

A **lelkileg egészségesen fejlődő gyermeknél:**

Az önkéntelen emlékezeti bevésés és felidézés, a közvetlen felidézés mellett megjelenik a szándékos bevésés és felidézés, megnő a megőrzés időtartama; a felismerés mellett egyre nagyobb szerepet kap a felidézés.

Megjelenik a tanulás alapját képező szándékos figyelem, fokozatosan növekszik a figyelem, fokozatosan növekszik a figyelem tartalma, terjedelme, könnyebbé válik a megosztása és átvitele.

Az egészségesen fejlődő gyermek

Érthetően, folyamatosan beszél; gondolatait, érzelmeit mások számára érthető formában, életkorának megfelelő tempóban és hangsúllyal tudja kifejezni; minden

szófajt használ; különböző mondatszerkezeteket, mondatfajtákat alkot; tisztán ejti a magán és mássalhangzókat (a fogváltással is összefüggő nagy egyéni eltérések lehetnek); végig tudja hallgatni és megérti mások beszédét,

Elemi ismeretekkel rendelkezik önmagáról és környezetéről; tudja nevét, lakcímét, szülei foglalkozását, felismeri a napszakokat; ismeri a gyakorlatban alkalmazza a gyalogos közlekedés alapvető szabályait; ismeri szűkebb lakóhelyét, a környezetében élő növényeket, állatokat, azok gondozását és védelmét; felismeri az öltözködés és az időjárás összefüggéseit. Ismeri a viselkedés alapvető szabályait, kialakulóban vannak azok a magatartási formák, szokások, amelyek a természeti és társadalmi környezet megbecsüléséhez, megóvásához szükséges; elemi mennyiségi ismeretei vannak.

Az óvodáskor végére a gyermekek szociálisan is éretté válnak az iskolára.

A **szociálisan** egészségesen fejlődő gyermek készen áll:

Az iskolai élet és a tanító elfogadására, képes a fokozatosan kialakuló együttműködésre.

a kapcsolatteremtésre felnőttel és gyerektársaival, amennyiben az iskolai légkör ezt lehetővé teszi.

A szociálisan érett gyermek:

Egyre több szabályhoz tud alkalmazkodni; késleltetni tudja szükségleti kielégítését; Feladattudata kialakulóban van, s ez a feladat megértésében, feladattartásban, a feladatok egyre eredményesebb elvégzésében nyilvánul meg; kitartásának, munkatempójának, önállóságának, önfegyelmének alakulása biztosítja ezt a tevékenységet.

A **különleges bánásmódot igénylő gyermekek** esetében folyamatos, speciális szakemberek segítségével végzett pedagógiai munka mellett érhető csak el fentiekben leírt fejlettségi szint.

A **kiemelt figyelmet igénylő gyermekek** iskolaérettségi kritériumai tükrözik a befogadó intézmény elvárásait az iskolába kerülő gyermekekkel szemben.

Az életkor figyelembe vétele mellett, az egyéni fejlettségi szint szerint és differenciáltan, a különleges bánásmódot igénylő gyermekek egyéni bánásmódjának alkalmazásával.

Önállóan tudjon:

Tisztálkodni.

Tisztálkodási eszközöket kiválasztani, használni.

WC-t használni.

Fogat mosni.

Öltözködni az időjárásnak megfelelően.

Helyes sorrendben öltözködni.

Önmagát kiszolgálni.

Ételt merni, saját igényének megfelelően.

Cipőt fűzni, kötni.

Gombolni.

Teríteni.

Hajtogatni.
Ajtót nyitni, csukni csendben.
Természetes testtartással ülni.
Zsebkendőt használni.
Kulturáltan étkezni.
Tiszta ruházatát megőrizni.
Rendet rakni és azt megőrizni.

Megfelelően használja:

Az evőeszközöket.
A játék és egyéb eszközöket.
Az óvoda helyiségeit.
A környezet tisztántartására szolgáló eszközöket.
Ismerje fel a segítségadás szükségességét gyermekek és felnőttek esetében egyaránt.

Óvodapedagógusok feladatai

A gyermekekkel szemben:

Tiszteljük, szeressük, fogadjuk el „másságukat”, becsüljük meg, és bizalom övezzé őket.
Egyéniségüknek megfelelően kezeljük őket.
Teremtsük meg számukra az érzelmi biztonságot nyújtó, oldott, derűs, szeretetteljes, elfogadó, befogadó légkört.
Jelentsünk mindenkor modellt számukra bánásmódban, viselkedésben, az egészséges életmódra nevelésben, kommunikációban, valamint az óvodapedagógus-gyermek kapcsolatát pozitív attitűd jellemezze.
Biztosítsunk megfelelő életteret a helyi lehetőségek figyelembe vételével
Szervezzünk folyamatos, változatos tevékenységeket a gyermekeknek, életkorukhoz és egyéni fejlettségükhöz igazodva
Biztosítsuk számukra a szabad játék feltételeit.
Elégítsük ki a gyermekek kíváncsiságát cselekvő tapasztalás, felfedeztetés által a kreativitás erősítésével
Helyezzünk hangsúlyt az egészséges életmódra.
Írányítsuk rá a gyermekek figyelmét a környezet szépségére, tiszteletére, védelmére.
Alakítsuk ki a környezettudatos magatartás szokásait, szabályait.
Ismertessük meg a gyermekeket a magyar népi kultúra hagyományaival, szokásaival, ezen keresztül alapozzuk meg nemzeti identitásukat, a szülőföld iránti szeretetüket.
Fejlesszük a gyermekek meglévő képességeit és készségeit egyéni fejlettségüknek és sajátosságaiknak megfelelően.
Tudatosan tervezzük meg a fejlesztő hatásokat
Tartsuk szem előtt a fokozatosság elvét.
Alkalmazzunk változatos módszereket.
Motiváljuk a gyermekeket kommunikációra.
Közvetítsünk pozitív életszemléletet.

A szülőkkel szemben:

Segítő kapcsolat.
Családok sajátosságainak, szokásainak ismerete.

A munkatársakkal szemben:

Alakítsunk ki összehangolt, harmonikus szakmai, emberi kapcsolatot közvetlen munkatársainkkal.
Legyen igényünk az innovációra, megújulásra.

V.10. Gyermek fejlődésének egyéni lapja

Anamnézis lap. (Szülő információi gyermekéről).

Megfigyelési, mérési lap (egy nevelési évben két alkalommal történik a megfigyelések rögzítése – óvodába kerüléskor bemeneti mérés; tanköteles kor előtt kimeneti mérés történik).

Fejlesztendő területek megnevezése, fejlesztési terv készítése.

Nagycsoportosok mérése – képességek, készségek.

Fogadóórák, szülő aláírása.

2. sz. melléklet**V.11. Az óvoda hagyományos ünnepei, egyéb rendezvényei**
A Köznevelési törvény alapján az óvoda világnézetileg és politikailag semleges!**Nemzeti ünnep:**

Március 15. (Kokárda, fehér felső, sötét alj vagy nadrág)

Keresztény kulturális értékek megismertetése:

Mikulás

Karácsony

Húsvét

Jeles néphagyományok (Jó gyakorlatok):

Márton nap

Farsang

Kiszebáb égetés

Az óvoda saját hagyományai:

Egészség hét (Jó gyakorlat)

Anyák napja és évzáró (külön, vagy egyben megszervezve – óvodapedagógusok döntése alapján)

Gyermeknap

IX. 30. Magyar népmese napja

Egyéb programok:

A gyermekek születésnapjának megünneplése.

Óvodai kirándulások.

Idősek köszöntése stb. igény szerint.

Óvodába szervezett egyéb programok (színház, báb előadás, állatsimogató stb.).

Bozsik – program – torna szervezése.

Zöld jeles napok (Jó gyakorlatok):

X.. 4. Állatok világnapja

III.22. Víz világnapja

IV.22. Föld napja

V. 10. Madarak és Fák napja

Kerület életében való részvétel:

Sport programok:

Óvodás Olimpia, Kerületi Sport Délelőtt (nagycsoportosok részére)

Kerületi Advent:

Fából készült fenyőfa díszítése, kiállítása az ünnep alatt.

Jószomszédok Egyesület felkérésére gyermekmunkák készítése kiállításra.

Danubia Gyöngye Művészeti Egyesület:

Néphagyományőrzés: egy csoport tagja az Egyesületnek.

Kerületi rendezvényeken fellépnek.

Az intézmény „Jó gyakorlatai” 3. sz. mellékletként csatolva.

VI. Gyermekvédelem

" Szeresd egészségedet, mert ez a jelen.
Védd a kisgyermekedet, mert ez a jövő.
Őrizd szüleid egészségét, mert a múltba
épül fel a jelen és a jövő! "

Bárcki Gusztáv

A veszélyeztettség a gyermek testi-lelki állapotára vonatkozik, arra a fenyegető helyzetre, hogy valamely tényező hatása meggátolja egészséges fejlődését, s a nevelés eddigi és további eredményeit bizonytalanná teszi.

Napjainkban elsősorban a deviáns családok körülményeiből adódó sajátosságok, az érzelemszegény családi légkör, elhanyagolt, széthullott család, vagy jelentős nevelési hibák miatt válik a gyermek veszélyeztetetté.

A társadalmi körülmények változásai, a gazdasági helyzet nehézségei miatt egyre nő az anyagi okok által veszélyeztetettek száma (pl.: munkanélküliség fokozódása).

A gyermekvédelem célja:

A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek körének kiszűrése, a segítségnyújtás formáinak felkutatása, a családok informálása.

A hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű és a veszélyeztetett gyermekek körének meghatározása.

Jelzőrendszerként a meghatározott felügyeleti szervek felé kötelességünk jelezni a gyermekvédelmi problémákat.

A gyermekvédelem feladata:

A nemzeti, etnikai kisebbséghez tartozó gyermekek óvodai nevelésében biztosítani kell az önazonosság megőrzését, ápolását, erősítését, átörökítését, nyelvi nevelését, a multikulturális nevelésen alapuló integráció lehetőségét.

A hazájukat elhagyni kényszerülő családok (migránsok) gyermekeinek óvodai nevelésében biztosítani kell az önazonosság megőrzését, ápolását, erősítését, az interkulturális nevelésen alapuló integráció lehetőségét, az emberi jogok és alapvető szabadságok védelmét.

A gyermek és a családok segítése. Megfelelő szakemberekkel **való** kapcsolattartás.

Az óvodapedagógusok feladatai:

A gyermekvédelmi tevékenység összehangolva történjen az óvodában dolgozó pedagógusok, dajkák között.

A veszélyeztetett családokkal folyamatos kapcsolattartás.

Az évenkénti felmérések elkészítése a Gyermekjóléti Szolgálat által megadott szempontok alapján.

Az óvodapedagógusok feladatai a gyermekvédelmi munkában és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek felzárkóztatásában:

A hátrányos helyzetű a halmozottan hátrányos helyzetű és a veszélyeztetett gyermekek kiszűrése.

Probléma jelzése a család felé.

Családtól információ gyűjtése, (szülő információja alapján) segítség nyújtása.

Tolerancia, tapintat.

Pozitív attitűd.

Egyéni bánásmód.

Lelki nevelési feladatok.

A probléma diszkrét kezelése, törvényben előírt titoktartási kötelezettség betartása.

A probléma megoldásának figyelemmel kísérése.

A gyermek hátrányos és veszélyeztetett helyzetének okai:

Bűnöző életmód.

Italozó szülő(k).

Munkanélküliség.

Erkölcstelen életmód.

Nevelési hiányosságok.

Rossz lakásviszonyok.

Egészségügyi okok.

Megromlott családi kapcsolat.

Veszélyeztetettség kritériumai:

Testi és pszichés fejlődés zavarai a személyiségfejlődésben.

Öröklött vagy szerzett organikus károsodás.

Környezeti ártalmak miatt veszélyeztetett (pl: nincs víz, kocsma közel).

Beilleszkedési zavarok, rossz szociális kapcsolatok.

Helytelen családi nevelés.

Bántalmazás, testi, lelki erőszak.

Rendszertelen óvodába járás.

Motiválatlanság.

Pszichés magatartási zavar (labilitás).

Alacsony önértékelés.

Szorongás, agresszió (hangoskodás, trágár beszéd).

Jövőkép hiánya (érdektelenség, közömbösség, céltalanság, befelé fordulás).

Helytelen, egészségtelen életvitel (alvászavar, táplálkozás helytelensége).

Kapcsolattartás:

Az óvodapedagógussal.
A szülővel.
Vezető óvodapedagógussal.
Az intézmény fenntartójával.
Orvossal – védőnővel.
Nevelési Tanácsadóval.
Gyermek Jóléti Szolgálattal.
Az Alapítvány kuratóriumával.
A Szociális és Köznevelési Osztállyal.

Szociális hátrányok enyhítésének formái

Fenntartó→szülő figyelmének felhívása a fenntartó által nyújtható rendszeres nevelési segély igénylésére.
Az óvodai ingyenes étkezés lehetőségére a családok figyelmének felhívása.
A törvényről információ nyújtása.
Az óvoda alapítványa által nyújtott lehetőségek.

VII . Az ellenőrzés és értékelés rendszere

VII.1 A kötelező dokumentációk

Csoportnapló tartalma

Megnyitás, lezárás, helye, időpontja
Óvodavezető aláírása, körbélyegző
Pedagógiai program neve
Csoport megnevezése
Csoport óvodapedagógusai, technikai dolgozója
Óvoda neve, címe, OM azonosítója, nevelési év
Névsor
Jel
Életkor, nem szerinti megoszlás, bölcsődéből jött gyermekek
SNI-sek száma
Tanköteles korú gyermekek nyilvántartása
Vezetői ellenőrzés, hivatalos látogatások, látogatás célja, időpontja, látogató neve, beosztása
Szervezési feladatok (programok, családlátogatások stb.)
Tervezett programok megnevezése, időpontja
Nevelés tervezése - értékelése
Napirend, tevékenységek megnevezése, időtartama,
Tanulás tervezése és lebontása tevékenységenként (éves, havi, vagy heti)
Éves munkaterv

Heti rend
Heti ütemterv
Pedagógusok megfigyelései, reflexiói

Mulasztási napló, létszám nyilvántartó:

Intézmény neve, OM azonosítója, hosszú bélyegző lenyomata
Gyermek neve
Születési helye, ideje
Lakcíme
Szülők neve
Állampolgársága
OM azonosítója
Felvétel időpontja
SNI-s gyermek esetén: SNI kód, kontroll vizsgálat időpontja

Gyermekek étkezési nyilvántartása

Csoport megnevezése, nevelési év
Óvodában étkező gyermekek naprakész nyilvántartása.

Gyermekek fejlődésének egyéni lapja

Anamnézis lap. (Szülő információi gyermekéről).
Megfigyelési, mérési lap (egy nevelési évben két alkalommal történik a megfigyelések rögzítése – óvodába kerüléskor bemeneti mérés; tanköteles kor előtt kimeneti mérés történik).
Fejlesztendő területek megnevezése, egyéni fejlesztési terv készítése.
Nagycsoportosok mérése – képességek, készségek.
Fogadóórák, szülő aláírása.

VII.2. Ajánlott pedagógiai dokumentációk:

A különböző tanulási tevékenységekhez **tervezet** készítése.
Hospitalások tapasztalatainak lejegyzése.

VII.3. A dokumentációk ellenőrzésének rendje

Az eredményes nevelőmunka érdekében szükséges az óvodai csoportok alapidokumentumainak folyamatos ellenőrzése és értékelése.

Az alapidokumentumokat rendszeresen ellenőrzi:

Óvodavezető.
Vezető helyettes, tagóvoda vezető.

Ezek a dokumentumok a következők:

Csoportnapló.

Felvételi- és mulasztási napló.

Étkezési nyilvántartás.

Nevelési terv.

Tanulási terv.

A gyermekek egyéni fejlesztését és fejlődését tartalmazó dokumentumok.

Az óvodavezető az **ellenőrzési terv**ben rögzített szempontok alapján végzi megfigyeléseit.

Ebben segítséget nyújtanak:

A tagóvoda vezetők.

A munkaközösség vezetők.

A mentorok.

A feladatra orientált team-tagok.

Alkalmoszerű ellenőrzést, a problémák feltárására és megoldására bármikor végezhet (pedagógiai, adminisztratív, munkaidő betartása, munkaegészségügyi, munka-tűz balesetvédelmi ellenőrzés stb.):

Az óvodavezető.

A vezető helyettes, a tagóvoda vezető.

Szintén az előbb említett személyek ellenőrzése alá tartozik minden olyan program, vagy tevékenység, mely az óvoda életével és működésével kapcsolatos.

VII.4. Belső Ellenőrzési Csoport:

A pedagógusok előmeneteli rendszeréhez kapcsolódóan a pedagógiai munka ellenőrzése, véleményezése, fejlesztési ütemterv elkészítése.

Elemei: Pedagógus

Vezetői

Intézményi

Önértékelési rendszer kialakítása, működtetése, kapcsolata a Tanfelügyeleti és Minősítési rendszerrel.

Külön dokumentumban kidolgozva az önértékelési rendszer.

VII.5. A gyermek fejlődésének nyomon követése, mérése, értékelése

A gyermekről óvodába lépésekor anamnézis lapot kell készíteni a szülő segítségével. Minden gyermek fejlődését folyamatos megfigyelés alapján félévenként írásban kell rögzíteni, erről a szülők felé információt kötelező nyújtani. (megfigyelések rögzítése – óvodába lépés bemeneti mérése, nevelési évenként két alkalommal megfigyelések rögzítése, tanköteles kor előtt kimeneti és fejlettségi mérés).

Formája egységes minden csoportban.

A gyermek fejlődésének értékelésekor az alábbi szempontok érvényesüljenek:

Az óvodába érkező gyermek képességeinek felmérése.

A képességek ismeretében a differenciált fejlesztés (ütemének) megtervezése, mely igazodik a gyermek egyéni szükségleteihez.

Az elért eredmény értékelése és a további fejlesztés meghatározása, figyelembe véve a különleges bánásmódot igénylő gyermekeket.

A gyermek fejlődésében bekövetkezett rendkívüli változást kövesse az okok mielőbbi feltárása (ok feltárás) szükség szerint szakember igénybevétele.

A kellő alaposággal elkészített értékelések iránymutatást adnak arra, hogy (óvodáskor végére) a gyermek iskolaérett-e, vagy további vizsgálatot igényel.

Írásban rögzíteni kell a fejlődést elősegítő intézkedéseket, megállapításokat, javaslatokat.

SNI-s gyermekek fejlesztési terve szakemberek irányításával, általa megadott tevékenységekkel és tartalmakkal történik.

A gyermekek mérése, értékelése

1. A gyerekek fejlődésének nyomon követése

Egyéni fejlettségmérő lapokkal a gyermekek egyéni fejlődésének megfigyelése, eredmények rögzítése, évente két alkalommal a feladatnaptárban meghatározott időpontban.

A gyermekek egyéni fejlődését szolgáló intézkedések, megállapítások, javaslatok írásban való jelzése, fejlesztési terv készítése.

2. A programunkban meghatározott kimenethez igazított mérőeszközök

- A mérési területek kijelölése a törvényben előírtaknak megfelelően.
- A kijelölt területek mérésének ütemezése a feladatnaptárban meghatározottak alapján.

VIII. A helyi óvodai program bevezetése és felülvizsgálata

Helyi nevelési program/Pedagógiai Program	Időpont
A helyi nevelési program bevezetése	1999. Szeptember 01.
A helyi nevelési program felülvizsgálata	2004. Április 08.
A helyi nevelési program felülvizsgálata	2010. június
A pedagógiai program felülvizsgálata	2012. december 31-ig
A pedagógiai program felülvizsgálata	2013. március 31-ig
A pedagógiai program felülvizsgálata	2013. október 31.
A pedagógiai program felülvizsgálata	2015. június
A pedagógiai program felülvizsgálata	2016. június
A pedagógiai program felülvizsgálata	2017. június
A pedagógiai program felülvizsgálata	2018. augusztus
A pedagógiai program felülvizsgálata	2019. augusztus
A Pedagógiai program kiegészítése (Diabétesz 1. ellátás)	2021. szeptember
A Pedagógiai program felülvizsgálata (zajvédelem, tartós beteg gyermek)	2022. szeptember

Törvényi háttér:	Dátum
2011. CXC törvény a Köznevelésről	2012. december 31-ig
A pedagógiai program felülvizsgálata: Az emberi erőforrások miniszterének 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelete a nevelési-oktatási intézmények működésének és a köznevelési intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról alapján	2012. december 31-ig
A pedagógiai program felülvizsgálata: Az emberi erőforrások miniszterének 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelete a Sajátos Nevelési Igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos Nevelési Igényű tanulók Iskolai oktatásának irányelve kiadásáról	2012. december 31-ig
363/2012. (XII. 17.) Kormány Rendelet Óvodai nevelés országos alapprogramja	2013. március 31-ig
22/2013.(III. 22.) EMMI rendelete a nevelési-oktatási intézmények működésének és a köznevelési intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról alapján rendelet módosítása	2013. március 31-ig
137/2018 (VII. 25.) Kormányrendelet Az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII. 17.) korm. rendelet módosításáról.	2018. július 25.
2019. évi LXX. törvény a közneveléssel összefüggő egyes törvények módosításáról és a nemzeti köznevelés tankönyvellátásáról szóló 2013. évi CCXXXII. törvény hatályon kívül helyezéséről*	2019. július 1.
2021. évi LII. törvény egyes köznevelést érintő törvények módosításáról	2021. május 27.

2012 (VIII. 31.) EMMI rendelet módosítása: 128. §. (11) Zajvédelem	
20/2012. (VIII. 31) EMMI-rendelet 75. § (5), 198. § Tartós beteg gyermek ellátása	
2021. évi LII. törvény egyes köznevelést érintő törvények módosításáról Eütv.15.§ (5) és a 197. § 2021. szeptember 1-jétől hatályos módosítása	

IX. Legitimációs záradék

Véleményezte SZ.M.K.	Dátum	Megjegyzés
	2004. Április 5. 2010. Április 2.	Az emberi erőforrások miniszterének 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelete a nevelési-oktatási intézmények működésének és a köznevelési intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról alapján – a szülői szervezet nem véleményezheti a ped.-i programot. 2012. aug. 31-től.
	2022.	

Elfogadta: Nevelőtestület	Dátum
	2004. Április 8.
	2010. Április 2.
	2012. Október 30.
	2013. Március 29.
	2013. Október 31.
	2015. Október 31.
	2016. Szeptember 6.
	2017. Szeptember 13.
	2018. Szeptember 07.
	Módosítás: 2021. 09. 08.
	Módosítás: 2022.

Jóváhagyta:	Dátum	Megjegyzés
Budapest Főváros XXIII. kerület Soroksár Önkormányzata	2004. május 1 2010. május	Az emberi erőforrások miniszterének 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelete a nevelési-oktatási intézmények működésének és a köznevelési intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról alapján – az óvodavezető hagyja jóvá a ped.-i programot. 2012. aug. 31-től
Óvodavezető	2012. Október 30. 2013. Március 29. 2013. Október 31. 2015. Október 31. 2016. Szeptember 6. 2017. Szeptember 13. 2018. Szeptember 07 Módosítás: 2021. 09. 08. Módosítás. 2022. 09.	

Tájékoztatásul megkapják:	Dátum
Budapest Főváros XXIII. kerület Soroksár Önkormányzata	2004.május 1. 2010. május 2012. október 2013. április 2015. október 2016. október 2017. Szeptember 13. 2018. Szeptember 07. Módosítás: 2021. 09. 08. Módosítás: 2022. 09.
Országos Közoktatási Szakértő	2004. 05. 10.
Nevelőtestület	2004. 04. 01. 2010. 04. 02. 2012. 10. 30. 2013. 03. 31. 2013. 10. 31. 2015. 09. 08. 2016. 09. 06. 2017. 09. 13. 2018. 09. 07. Módosítás: 2021. 09. 08. Módosítás: 2022. 09.
SZMK információt kapott	2004. 04. 01. 2010. 04. 02. 2012. 10.30. 2013. 03. 29. 2013. 10. 31. 2015. 09. 11. 2016. 09. 10 2017. 10. 13. 2018. 10. 07. Módosítás: 2021. 09. 14. Módosítás: 2022. 09.....

Publikálás formája:	Írásos dokumentum
Irattári száma: 59/2004	2004. Április 10. 2010. Május 2012. október 30. 2013. április 2015. szeptember 2016. Szeptember 2017. Szeptember 13. 2018. Szeptember 07. Módosítás: 2021. 09. 08. Módosítás: 2022. 09.....

Felhasznált irodalom	
Közoktatási Törvény Módosítása 2003. 09. 01.	
2011. CXC Törvény a nemzeti Köznevelésről 2012.	
Az emberi erőforrások miniszterének 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelete a nevelési-oktatási intézmények működésének és köznevelési intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról	
Az emberi erőforrások miniszterének 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelete a Sajátos Nevelési Igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos Nevelési Igényű tanulók Iskolai oktatásának irányelvei kiadásáról	
2013. évi CXXXVII. Törvény A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. Törvény módosításáról	
22/2013.(III. 22.) EMMI rendelete a nevelési-oktatási intézmények működésének és köznevelési intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról alapján rendelet módosítása	
2019. évi LXX. törvény a közneveléssel összefüggő egyes törvények módosításáról és a nemzeti köznevelés tankönyvellátásáról szóló 2013. évi CCXXXII. törvény hatályon kívül helyezéséről*	
2021. évi LII. törvény egyes köznevelést érintő törvények módosításáról	
Óvodai nevelés országos alapprogramja:	136/1996. (VIII. 28.) Kormány Rendelet 363/2012. (XII. 17.) Kormány Rendelet
III.sz.Összevont Óvoda Helyi Nevelési Programja 1999	
Aszalai Anett - Horváth Judit – Horváthné- -Csapucha Klára - Dr. Rónáné Falus Júlia	Amit az óvónőnek észre kell vennie
Az óvodai nevelés programja (1989. Országos Pedagógiai Intézet	
Dallos Anna	Gyermek Fantázia Aerobik 1997. Szubjektív Filmstúdió
Dr. Tótszöllősyné, Varga Tünde	Mozgásfejlesztés az óvodában (1994. FER-Co Kft., OFSZET Kft.)
Érdi-Krausz Zsuzsa	Mindenki Gyógytestnevelése (1998. Szabenyi Péter, FPI igazgató és Dr. Novák István, Okker Oktatási Iroda vez.)

Foltin J. - Tarján T. Katalin	Játék és tánc az óvodában (1993. Magyar Művelődési Intézet Néptáncosok Szakmai Háza)
Forrai Katalin	Ének az óvodában (1991. Editio Musica Bp.)
Gárdos - Dr. Mónos	Gyógytestnevelés (1991. Testnevelési Főiskola)
Kodály Zoltán	Kis emberek dalai (1962. Zeneműkiadó)
Kodály Zoltán	Száz kis induló (1961. Zeneműkiadó)
Nagy Jenőné	Óvodai programkészítés, de hogyan? (1998. Országos Közoktatási Intézet)
Óvoda, Iskola és Kultúra Háza, Csempezkopács:	(1997, Az óvoda helyi programja)
Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja	136/1996 (VIII. 28.) Kormányrendelet 363/2012. (XII. 17.) Kormányrendelet 137/2018 (VII. 25.) Kormányrendelet az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII. 17.) Kormányrendelet módosításáról
Pereszlényi Éva-Porkolábné Dr. Balogh Katalin	Játék-Munka-Kommunikáció óvodai program
Porkolábné, Balogh Katalin	Kudarccal az iskolában (1992. Alex-Typo)
Székely Lajos	Az óvodai egészségnevelés elmélete és gyakorlata (1997. Az Egészségesebb Óvodák Nemzeti Hálózat Egyesület)
Szentgyörgyi Zoltán	Tér- és helyzetérzékelést fejlesztő gyakorlatok óvodás és kisiskolás korú gyermek részére (Gyakorlatgyűjtemény) (1993. Fővárosi Pedagógiai Intézet Nyomdája)
Törzsök Béla	Zenehallgatás az óvodában (1980. Zeneműkiadó)

1. sz. melléklet

NEVELÉS TERVEZÉSE

3-4 évesek

BESZOKTATÁSI TERV:

I.A szülők tájékoztatására, velük való kapcsolatfelvételre május hónapban kerül sor összevont szülői értekezlet keretében, ahol a vezető óvónő részletes tájékoztatást nyújt az óvodánkba újonnan felvett gyermekek szülei részére. Hallhatnak az óvoda házirendjéről, az őket érintő legfontosabb szabályokról, szokásokról, az óvoda nevelési programjáról, a nevelőtestület által meghatározott nevelési értékekről. Ismerteti a csoport beosztást, bemutatja a gyermekcsoportok óvónőit, akik a gyermekek leendő csoportszobájába kalauzolják a szülőket. Ott választhatják ki gyermekük óvodai jelét, majd információkat hallhatnak a csoportos óvónőktől, a csoportra vonatkozó szokásokról, hagyományokról, valamint mód nyílik a szülőktől érkező kérdések megválaszolására. Ez az első párbeszéd szülők-óvónők között. Fontos tehát, hogy pozitív kép alakuljon ki rólunk, hiszen ez meghatározhatja további kapcsolatunkat.

II.Az anyás beszoktatás lehetőségét minden szülőnek felajánljuk, mellyel öt napon keresztül élhetnek.

Ezt az időszakot a következő módon tervezzük:nap:

- 1 nap Kilenckor érkeznek a gyermekek szüleikkel, együtt játszanak, ismerkednek a többi gyermekkel és a felnőttek egymással a csoportszobában.A csoporttal foglalkozó felnőttek (óvónők, dajka) jelen vannak, fogadják az érkezőket, figyelik a gyermekeket, és a szülőktől igyekeznek a lehető legtöbbet megtudni róluk (bővített anamnézis), illetve válaszolnak a felmerülő kérdésekre. 11 órákor távoznak.
2. nap: Kilenctől tizenegyig fogadjuk a gyermekeket és szüleiket, de már az óvónők és a dajka is aktívan bekapcsolódik a játékba, illetve tevékenységeket kezdeményez. Közben elmondjuk, bemutatjuk, melyik játékkal mit, hogyan lehet és kell játszani, hol a helye stb.... Megmutatjuk a mosdót, melyik a kislány és a kisfiúk WC-je, hol a szappan, törülköző, mit hogyan használunk.
- 3.-4. nap: Együtt érkeznek a szülők gyermekeikkel, de megkérjük őket, hogy az együttlét ideje alatt kicsit vonuljanak háttérbe, illetve kis időre hagyják el a csoportszobát, hogy a gyermekek tevékenységét csak mi irányíthassuk, ránk figyeljenek.
5. nap: A mai nap már teljes időre (két órára) kérjük a szülők távozását, hiszen a következőkben már fél, illetve teljes napra velünk maradnak a gyermekek.

III.A csoportszoba berendezésénél figyelembe vettük a gyermekek korát, nemi megoszlásuk arányát és várható méreteiket. (nagy szabad területek, puha, szőrös állatok, ugyanabból a játékból több, megfelelő méretű eszközök). A beszoktatási idő első felében kérjük a szülőket, hogy aki teheti, ebéd után, illetve közvetlen uzsonna után jöjjenek a gyermekekért, hiszen az új környezet, új szokásokhoz való alkalmazkodás igen kimerítő lehet. Minden gyermek behozhatja legkedvesebb játékát, alváshoz használt tárgyát, sőt a megkedvelt óvodait is hazaviheti. Ebben az időszakban nem törekszünk arra, hogy bármely tevékenységet egyedül végezzenek. A legfontosabb célunk a szeretetet közvetítő barátságos, családi légkör megteremtése melyben biztonságban érezheti magát a gyermek. A biztonság feltétele, hogy ismerje a jelét, a szekrényét, törülközőjét. Ismerje a csoportszoba eszközeit, az udvart, majd az egész óvodát, tudja azok használatát. Fontos, hogy testi közelségben, gyakori szemkontaktusba kerüljünk a gyermekkel. Amennyiben elfogadja, ölbe vesszük, ringatjuk, höcögtetjük, dicsérjük, jutalmazzuk. A mese, ének átszövi az együtt töltött napokat. Minden tevékenységben – testápolás, öltözködés, étkezés, pihenés – segítséget nyújtunk, illetve felajánljuk a segítségünket, tiszteletben tartva a gyermek önállóságát. Az együttjátás során kívánjuk megtanítani azokra a szabályokra, amelyek elengedhetetlenek az egészségmegőrzés, baleset megelőzés és a közösségé válás szempontjából.

I. EGÉSZSÉGES ÉLETMÓDRA NEVELÉS

1. GONDOZÁS FELADATOK TERÜLETEI:

1.1 Testápolás

Bőrápolás, hajápolás, zsebkendő használat, fogápolás, Wc. használat

1.2. Öltözködés

1.3. Táplálkozás

1.4. Pihenés

1.5. Mozgás

1.6. A gyermekek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése

1.1. TESTÁPOLÁS

Tisztálkodás, bőrápolás

A ruha ujjának feltűrése

Felnőtt figyelmeztetésével, segítségével

Felnőtt segítségének kérésével

Önállóan

Kézmosás folyamata

Találja meg törölközőjét

Melegvízcsap megismertetése

Csap kinyitása-elzárása felnőtt segítségével

Csap használata önállóan

Kézmosás és arcmosás technikájának megtanítása

Beszappanozás

Kézfej körkörös technikájának megtanítása

Szappan alapos lemosása

Kéz lerázása a mosdó felett

Kéz szárazra törölés technikájának megtanítása

Arcmosás megtanítása

Helyes kézmosás és arcmosás önállóan

Minden szennyező tevékenység után szappanos kézmosás

WC. Használat

A fiúk az ülökét a szükségletüknek megfelelően használják felnőtt irányításával

A WC.-ben egy gyermek tartózkodjon

A függőnyt igényüknek megfelelően húzzák el.

Ha igényli a gyermek az egyedülletet – biztosítsuk azt.

Széketürítéskor felnőtt törli ki a gyermek fenekét.

A lányoknál figyelni kell, hogy pisilés után helyes irányban használják a WC. papírt.

A WC. papír felhasznált mennyiségének megtanítása.

A WC. Használat után mindig mosson kezet, szappannal, segítséggel.

Fogápolás

WC használat után, fogmosás előtt mossanak kezet.

Fogmosás technikájának megismertetése egész évben óvónői segítséggel.

A száj alapos öblítése és megmosása.

A fogápolási eszközök tisztántartása és elhelyezése.

Fogmosáskor melegvizet használjunk.

A fogkefét 3 havonta cseréljük.

Hajápolás

Találja meg a fésűtartóban elhelyezett fésűjét.

Felnőtt segítségével fésülködjenek

Év végére rövid hajú gyermekek önálló próbálkozása.

Zsebkendő használat

Ismerje meg a zsebkendő helyét.

Az orrfújás helyes technikájának megtanítása egész évben.

A felnőtt folyamatosan ellenőrizze, segítse az orrfújást.

Helyes technika: az egyik orrlyuk befogása, szájának becsukása.

Addig fújassuk a gyerekekkel, míg ki nem ürül az orr.

Étkezés közben a zsebkendő használata felállva, társainak háttal végezze, segítséggel.

Köhögés, tüsszentés esetén a gyermek mosson kezet.

Az elhasznált zsebkendőt a szemetesbe dobják.

A zsebkendőt egyszer használják

1.2. ÖLTÖZKÖDÉS

A gyermek mindig a hőmérsékletnek megfelelően legyen felöltöztetve.

Ismerje fel saját ruháját, cipőjét és a felnőtt kérésére vegye elő.

Fogja meg és próbálkozzon a ruha és a cipő fel és levételével, év végére kis segítséggel.

A gyermek ruhájának esztétikus elhelyezésére a felnőtt figyeljen.

A gyermek óvodai és hazamenős ruhájának elhelyezése mindig azonos helyen legyen.

A cipőjét önállóan tegye helyére.

A cipő csatolásával próbálkozzon.

Hívjuk fel figyelmét a szennyezett, illetve nedves ruházatra, valamint a felcserélt cipőre.

1.3. TÁPLÁLKOZÁS

A terítéshez szükséges edények helyének megismertetése, helyes fogásmód kialakítása felnőtt segítséggel.

A tányért az evőeszközzel együtt vigye, és külön a poharat.

Az önkiszolgálást folyamatos felnőtt felügyelettel végezze.

A poharat a tányér elé tegye.

Minden ételt kóstoljon meg.

Fogja meg az evőeszközt, a felnőtt szükség szerint segítsen.

Kisebb mennyiségű folyadékot étkezés előtt már töltsünk a poharukba.

A nem kívánt ételt hagyja a tányérjában, ha kér még jelezze.

Étkezés folyamán és napközben figyelmeztessük a folyadék pótlására és teremtsük meg ennek lehetőségét.

Helyes evőeszköz használt megmutatása. Az óvónő mérlegelése alapján használjanak villát.

Szalvétát szükség szerint felnőtt segítségével használja, év végére önállóan.

Étkezés közben helyes testtartással üljön a gyerekek.

A reggeli étkezést csak az hagyhatja el, akinek szülei jelzik, hogy evett, de folyadékkal őt is kínáljuk meg.

Minden gyerek valamennyi uzsonnát fogyasszon el.

1.4. PIHENÉS

Amíg a gyerekek tisztálkodnak, addig a termet a dajkák feltakarítják és alaposan kiszellőztetik.

A pizsamára öltözködés szabályainak kialakítása

A nyugodt pihenés szabályainak biztosítása

A gyermek egyéni igényének megfelelően, a napirend figyelembe vételével folyamatos ébresztés

Az egyéni bánásmódot maximálisan alkalmazzuk./simogatás, otthoni játékok, stb.../

1.5. MOZGÁS

A gyermek mozgásigényének kielégítését, az izomrendszer fejlesztését, harmonikus, összerendezett mozgásának kialakítását szolgálja.

Torna (nagy torna, mindennapos torna).

Séta, kirándulás.

Változatos udvari mozgástevékenységek biztosítása.

A mozgás megszerettetése.

Mozgás iránti igény kialakítása, tudatosítása.

Mintaközvetítés a szülők felé.

Közös programok.

1.6. A GYERMEKEK EGÉSZSÉGÉNEK VÉDELME, EDZÉSE, ÓVÁSA, MEGŐRZÉSE

A gyermek egészséges életvitel iránti igényének kialakítását, az egészség megőrzését biztosítja, ellenálló képességét fejleszti.

Egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése a feladatunk.

Szabad levegőn való tartózkodás.

Játék, foglalkozás, étkezés megszervezése az udvaron az időjárás függvényében.

Légfürdőzés.

Napfürdőzés.

Vízfürdőzés.

Védelem a nap káros sugárzása ellen (fényvédő krém, simléderes sapka, udvaron ne tartózkodjunk 11 órától, 15 óráig kánikulai időben).

Ebéd előtti zuhanyozás, bőrápolás (nyáron).

Kisebbségi egészségügyi rendellenességek kiszűrése és korrekciója

Megfelelő szakemberek felé jelzés, segítségükkel (a szülővel és az óvodapedagógussal együttműködve) egészségügyi rendellenességek kiszűrése, korrekciója.

Hibás testtartás

Lúdtalp

} meztláb végzett játékos mozgásokkal

Neurotikus tünetek

Napközbeni relaxáció

Szakemberek segítsége

Házi orvos felé jelzés.

Általános prevenció minden gyermeknél (tartásjavító torna elemei a mindennapos mozgásba beépítve).

Lábboltozat erősítésének lehetőségeit kihasználni a nap minden szakában.

Nyáron sok meztláb tevékenység biztosítása.

II. AZ ÉRZELMI, AZ ERKÖLCSI NEVELÉS, ÉS A KÖZÖSSÉGI NEVELÉS

Gyermekekkel szembeni elvárások:

Ismerjék meg saját jelüket

Tanulják meg saját, társaik, az óvodában dolgozó felnőttek nevét.

Ismerjék meg egymást, az óvoda helyiségeit, a csoportszobájukat, saját

Ismerjék meg udvar részüket, a szomszéd csoportot, az egész óvodaudvart, az óvoda /külső / környezetét.

Ismerjék meg személyes tárgyaikat, eszközeiket és azok helyét.

Bizalommal forduljanak az óvónők és a társaik felé.

Köszönjenek az óvónőknek, dadus néniknek az óvodába érkezéskor és távozáskor.

Kérjék el egymástól a megkívánt játékot. /kérem, köszönöm használata/

Próbáljanak meg türelmesen várni.

Egymás zsákjába ne nyúljanak.

Érdeklődjenek egymás iránt.
Segítsenek társaiknak és a felnőtteknek.
Kapcsolódjanak be az ünnepi előkészületekbe.
Konfliktus helyzetek megoldásában kérjék az óvónő segítségét.
A felnőttek és társai hívására menjen oda a gyermek.
Hagyják egymást nyugodtan játszani és tevékenykedni.
Beszélgetés közben próbáljanak a felnőttekre, társaikra nézni.
Örüljenek társaik örömeinek, felnőttel együtt vigasztalják meg szomorú társaikat.
Motiváció segítségével vegyenek részt a közös tevékenységekben.
Sérelmeiket, konfliktusaikat felnőtt segítségével oldják meg.

III. ANYANYELVI – ÉRTELMI NEVELÉS TARTALMA

Feladataink a gyermekekkel szemben, egyéni és életkori sajátosságaik figyelembe vételével:

- Hallás fejlesztése
- Beszédkedv felkeltése
- Anyanyelvi játékok
- Szókincsgyarapítás
- Szereplési kedv felkeltése
- Élmények reprodukálása
- Érzelmi biztonság
- Erkölcsei normák
- Kognitív képességek fejlesztése

IV. JÁTÉK

1. Gyakorló játék

A gyakorló játéknál nincsenek fejlődési szintek, ezért nevelési célokat nem határozunk meg.

2. Szerepjáték

- Ismerje meg a szereposztás elemi szabályait.
- A felnőtt kezdeményezését fogadja el.
- Igényelje az együtt játszást társaival.
- Konfliktus helyzetben kérje a felnőtt segítségét.

3. Barkácsolás

- Legyenek jelen, amikor az óvónő kiegészítő játékeszközöket készít, ill. játékok javítását végzi.
- Ismerkedjen a barkácsolás eszközeivel.
- Az óvónő barkácsoló tevékenységében vállaljon apró részfeladatokat.

4. Építő és konstruáló játékok

- Ismerje meg a játékeszközöket és az azokhoz kapcsolódó szabályokat.
- Az eszközök használatának szabályait.
- A csoportszoba rendjére vonatkozó szabályokat.
- Ismerje meg az egyszerű szabályokat, és tartsa be azokat.

5. Dramatizálás, bábozás

- Vegyen részt a csoportos drámajátékban.
- Merjen szerepet vállalni.
- Merjen megszólalni.
- Használja a felkínált kellékeket.
- Tartsa be az óvónő egyszerű instrukcióit a műnek megfelelően.
- Érdeklődjön az óvónő bábozása iránt.
- Teremtsen kapcsolatot a bábbal.
- Próbálkozzon a báb használatával.

V. MUNKAJELLEGŰ TEVÉKENYSÉG

Az önkiszolgálás / mint munkajellegű tevékenység / kidolgozása a Gondozás fejezet alatt található.

Segítsenek a csoport átrendezésében, díszítésében.

Kezdjék el az önkiszolgálást.

Figyeljék a nagyobbak munkáját.

Vegyék fel, ami leesett.

Ismerjék meg a különböző munkaeszközöket és azok használatát.

Segítsenek a különböző gyűjtőmunkákban.

Vállaljanak kisebb megbízásokat.

Ügyeljenek a környezet rendjére.

NEVELÉS TERVEZÉSE 4-5 ÉVESEK

I. EGÉSZSÉGES ÉLETMÓD

1. GONDOZÁS FELADATOK TERÜLETEI:

1.1 Testápolás

Bőrápolás, hajápolás, zsebkeendő használat, fogápolás, Wc. használat

1.2. Öltözködés

1.3. Táplálkozás

1.4. Pihenés

1.5. Mozgás

1.6. A gyermekek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése

1.1. TESTÁPOLÁS

Tisztálkodás, bőrápolás

Ruha ujjának feltürése

Ellenőrzéssel

Önállóan

Kézmosás folyamata

Ellenőrzéssel

Önállóan

Körömkefe használat

Ellenőrzéssel

Önállóan

WC. Használat

A fiúk az ülőkét a szükségletüknek megfelelően használják felnőtt ellenőrzésével

A WC.-ben egy gyermek tartózkodjon.

Ha igényli a gyermek az egyedülletet – biztosítsuk azt.

Széketürítést felnőtt ellenőrzésével, év végére önállóan végezze el.

Lányok a papír használatát ellenőrzéssel végezzék.

A WC. használat után kézmosást ellenőrizzük.

Fogápolás

- WC. használat után, fogmosás előtt mossanak kezét.
- Fogmosás technikájának tanítása.
- A száj alapos öblítése és megmosása.
- A fogápolási eszközök tisztításának és elhelyezésének megtanítása.
- Fogmosáskor melegvizet használjanak a gyermekek.

Hajápolás

- Fésű használata rövid hajúaknál felnőtt irányításával
- Felnőtt segítségével.
- Hosszú hajúaknál felnőtt segítséggel.

Zsebkendő használat

- A helyes orrfújás technikájának ellenőrzése, segítése.
- Köhögés, tüsszentés esetén a gyermek mosson kezét szükség szerint.
- Addig fújassuk a gyerek orrát, míg ki nem ürül, segítséggel, felszólításra.
- Figyelmeztessék egymást az orrfújásra.
- Az elhasznált zsebkendőt a szemetesbe dobják.
- A papírzsebkendőt egyszer használják.
- Étkezés közben, ha orrot fúj, álljon fel, forduljon el a társaitól és ellenőrzéssel végezze el.

1.2. ÖLTÖZKÖDÉS

- A gyermek mindig a hőmérsékletnek megfelelően legyen felöltözve.
- Szerezzen ismereteket a hőmérsékletváltozással kapcsolatos öltözködési teendőkre.
- Felnőtt felszólítására vegye elő a ruháját és a cipőjét és kezdjen öltözködni.
- Ruhájuk rendezettségét ellenőrizzük.
- Cipőjüket önállóan csatolják, ruhájukat gombolják és patentolják.
- Kabátjukat kis segítséggel vegyék fel.
- Hívjuk fel figyelmét a szennyezett, illetve nedves ruházatra, valamint a felcserélt cipőre.

1.3. TÁPLÁLKOZÁS

- A helyes edényfogás ellenőrzése.
- Az asztalterítő leterítésének megtanítása.
- Az önkiszolgálási tevékenység végzése ellenőrzéssel.
- Az evőeszközt a domináns kezükhöz tegyék, és azzal étkezzenek.
- Minden ételből valamennyit egyen.
- Kisebb mennyiségű folyadékot étkezés előtt már töltsünk a poharukba.
- A nem kívánt ételt hagyják a tányérjukba.
- Napközben a folyadék pótlásáról gondoskodjunk.
- Helyes evőeszköz és szalvéta használatát ellenőrizzük.
- Étkezés közben helyes testtartásra figyelmeztessük a gyereket.
- A reggeli étkezést szüleik jelzésére hagyhatják el.
- Minden gyerek valamennyi uzsonnát fogyasszon el.
- A kancsóból töltés technikájának tanítása segítséggel.

1.4. PIHENÉS

- A pizsamára öltözködést ellenőrzéssel, önállóan végzik.
- Vetkőzéskor ruhadarabjaikat fordítsák ki, és rendezetten tegyék el.
- A gyermek egyéni igényének megfelelően és a napirend figyelembe vételével folyamatos ébresztés.
- Próbálkozzanak önállóan betakarózni.
- Ébredés után takarójukat felnőtt segítséggel hajtják össze.

1.5. MOZGÁS

A gyermek mozgásigényének kielégítését, az izomrendszer fejlesztését, harmonikus, összerendezett mozgásának kialakítását szolgálja.

Torna (nagytorna, mindennapos torna).

Séta, kirándulás.

Változatos udvari mozgástevékenységek biztosítása.

A mozgás megszerettetése.

Mozgás iránti igény kialakítása, tudatosítása.

Mintaközvetítés a szülők felé.

Közös programok.

1.6. A GYERMEKEK EGÉSZSÉGÉNEK VÉDELME, EDZÉSE, ÓVÁSA, MEGŐRZÉSE

A gyermek egészséges életvitel iránti igényének kialakítását, az egészség megőrzését biztosítja, ellenálló képességét fejleszti.

Egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése a feladatunk:

Szabad levegőn való tartózkodás.

Játék, foglalkozás, étkezés megszervezése az udvaron az időjárás függvényében.

Légfürdőzés.

Napfürdőzés.

Vízfürdőzés.

Védelem a nap káros sugárzása ellen (fényvédő krém, simléderes sapka, udvaron ne tartózkodjunk 11órától, 15 óráig kánikulai időben).

Ebéd előtti zuhanyozás, bőrápolás (nyáron).

Kisebbségi egészségügyi rendellenességek kiszűrése és korrekciója

Megfelelő szakemberek felé jelzés, segítségükkel (a szülővel és az óvodapedagógussal együttműködve) egészségügyi rendellenességek kiszűrése, korrekciója.

Hibás testtartás

Lúdtalp

}

mezítláb végzett játékos mozgásokkal

Neurotikus tünetek

Napközbeni relaxáció

Szakemberek segítségével

Házi orvos felé jelzés.

Általános prevenció minden gyermeknél (tartásjavító torna elemei a mindennapos mozgásba beépítve).

Lábboltozat erősítésének lehetőségeit kihasználni a nap minden szakában.

Nyáron sok mezítlábas tevékenység biztosítása.(mezítlábas ösvény).

II. AZ ÉRZELMI, ERKÖLCSI ÉS A KÖZÖSSÉGI NEVELÉS

Fokozatosan ismerjék meg az óvoda dolgozóit.

Biztonsággal tájékozódjanak az óvoda területén.

Köszönjenek a felnőtteknek, társaiknak, a csoportba érkező vendégeknek.

Beszélgés közben figyeljenek társukra, a felnőttekre, nézzenek a szemükbe, türelmesen hallgassák végig őket.

Segítséggel alkalmazzák a metakommunikációs jeleket, figyeljék az óvónő jelzéseit.

Legyenek türelmesek társaik és a felnőttek iránt

Segítsenek a különböző gyűjtőmunkákban.

Egymás zsákjába ne nyúljanak.

Alkalmazzák megfelelően a kérést, köszönést.

Segítsék a közös ünnepek előkészítését /pl.: sütemény, dekoráció stb. készítésével/.

Konfliktus helyzetek megoldásában kérjék az óvónő segítségét.

Becsüljék meg egymás és a felnőttek munkáját.

Érdeklődjenek hiányzó társukról, örüljenek az érkezőknek.

Keressék a közös tevékenységek lehetőségeit.
Tudatosodjon bennük az összetartozás érzése.
Figyeljék a nagyobbak munkáját.
Kövessék a felnőttek kéréseit, utasításait.
Baráti kapcsolatok alakuljanak ki.
Érezzenek együtt társaik örömeiben, bánatában.
Közös tevékenységekben érdeklődésüknek megfelelően örömmel vegyenek részt.
Tisztelettudóan beszéljenek és viselkedjenek társaikkal és a felnőttekkel szemben.
Ösztönzéssel, kisebb segítséggel fejezzük a megkezdett tevékenységet.
Óvónő irányításával próbálják ki a különböző helyzetekből adódó alá, fölé, mellérendeltségi viszonyokat.
Próbálkozzanak önálló véleményt alkotni.
Mondjanak igazat.
Kérésre önállóan próbáljanak meg segíteni a felnőtteknek és társaiknak.
Sérelmeik és konfliktusaik önálló megoldására törekedjenek.
Óvónői segítséggel ismerjék fel tévedéseiket, ezek kijavítására törekedjenek.
Tartsák tiszteletben egymás és saját alkotásaikat, személyes tárgyaikat.

III. ANYANYELVI – ÉRTELMI NEVELÉS

Feladataink a gyermekekkel szemben, egyéni és életkori sajátosságaik figyelembe vételével:

- Hallás fejlesztése
- Beszédkezdő felkeltése
- Anyanyelvi játékok
- Szókincsgyarapítás
- Szereplési kedv felkeltése
- Élmények reprodukálása
- Érzelmi biztonság
- Erkölcsei normák
- Kognitív képességek fejlesztése
- Súlyos beszédhiba esetén szakember segítségének a kérése.

III. JÁTÉK

1.Gyakorló játék

A gyakorló játéknál nincsenek fejlődési szintek, ezért nevelési célokat nem határoztunk meg.

2.Szerepjáték

- Alakítsanak ki óvónői segítséggel kisebb-nagyobb játszó csoportokat.
- Fogadják el az óvónő által javasolt szerepmegosztást.
- Kisebb játszócsoportokban fogadják el az egymás között kiosztott szerepeket.
- Alkalmazkodjanak a helyzetnek megfelelő szabályokhoz.
- Találják meg a szerepükhöz megfelelő játékeszközt, óvónői segítséggel.
- A játékból eredő konfliktusok megoldásához kérik a felnőtt segítséget.

3.Barkácsolás

- Legyenek önálló ötleteik.
- Fogadják el az óvónő javaslatait, ötleteik megvalósításában.
- Óvónői segítséggel rendeltetésszerűen használják az eszközöket.
- Óvónői kérésre tevékenység közben és utána vegyenek részt a rendrakásban.
- Merjék kipróbálni és használni az óvónő által felkínált új anyagokat, eszközöket, technikákat.

4.Építő és konstruáló játékok

A korosztályuknak megfelelően felállított szabályokat tartsák be.

Erősödjön szabálytudatuk.

Fogadják el a győztes-vesztes helyzetből eredő viselkedési formákat.

A közös játék során erősödjenek társas kapcsolataik.

5.Dramatizálás, bábozás

Legyen sajátos elképzelésük a műről.

Merjék megvalósítani saját elképzeléseiket.

Játékukat a cselekmény fonalához igazítsák.

A cselekményt fantáziájukkal vigyék tovább.

Vállaljanak egyaránt fő- és mellékszerepeket a dramatizálás során.

Legyen sajátos elképzelésük a bábbal előadott mű szereplőiről.

Merjék megvalósítani saját elképzeléseiket.

Játékukat a cselekmény fonalához igazítsák.

Vállaljanak egyaránt fő-és mellékszerepeket a bábozás során.

V.MUNKAJELLEGŰ TEVÉKENYSÉGEK

Ismerjék meg a naposi munka részeit

A leejtett játékokat vegyék fel.

Bátran vállaljanak egyéni megbízásokat.

Segítsenek a szalvéta hajtogatásában.

Gondozzák az élősarok növényei, állatait.

Ügyeljenek a környezet rendjére.

Étkezés után a naposok szedjék le az asztalt, seperjék fel a morzsákat.

Ismerjék meg az egyes munkaeszközöket és azok használatát.

Segítsenek az udvar gondozásában, seprésében.

Segítsenek az őszi termések szétválogatásában.

Segítsenek a foglalkozási eszközök előkészítésében és elrakásában.

Segítsenek a reggeli elkészítésében.

I. EGÉSZSÉGES ÉLETMÓD

1. GONDOZÁS FELADATOK TERÜLETEI:

- 1.1. Testápolás
(Bőrápolás, hajápolás, zsebkendő használat, fogápolás, WC. használat)
- 1.2. Öltözködés
- 1.3. Táplálkozás
- 1.4. Pihenés
- 1.5. Mozgás
- 1.6. A gyermekek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése

1.1. TESTÁPOLÁS

Tiszálkodás, bőrápolás

Ruha ujjának feltűrése

Rögzítése

Önállóan

Kézmosás folyamata

Rögzítése

Önállóan

Körömkefe használat

Rögzítése

Önállóan

Minden szennyező tevékenység után szappanos kézmosás

Rögzítése

Önállóan

WC. Használat

Intimitás biztosítása

Várakozzanak türelmesen.

WC. lehúzás technikájának ellenőrzése.

WC. papír felhasznált mennyiségének ellenőrzése.

A WC. használat után mindig mosson a gyerek kezét szappannal, ezt ellenőrizzük.

Fogápolás

WC. használat után, fogmosás előtti kézmosás ellenőrzése.

Minőségi fogmosás gyakoroltatása.

Saját fogkrém használata.

A fogápolási eszközök használatának és elhelyezésének ellenőrzése.

Fogmosáshoz meleg vizet használjanak, ezt ellenőrizzük.

Hajápolás

Fésű használata rövid hajúaknál önállóan.

Hosszú hajúaknak megfelelő eszközök biztosítása.

Gondozott haj igényének kialakítása.

Zsebkendő használat

A helyes orrfújás technikájának rögzítése, ellenőrzése.

Köhögés, tüszentés szabályainak rögzítése, ellenőrzése.

Figyelmeztessék egymást az orrfújásra.

Étkezés közben, ha orrot fúj, álljon fel, forduljon el társaitól, és úgy végezze el ellenőréssel.

1.2. ÖLTÖZKÖDÉS

Vegyék észre, hogy a hőmérsékletnek megfelelően legyen felöltözve.

Estétikus öltözködésre figyelmeztessük.

Zipzár felhúzás, cipőkötés folyamatosan gyakorlással, önállóan.

Ruházatukat becsüljék meg és óvják.

Ruházatukat kifordítva, összehajtogatva tegyék el a helyére.

1.3. TÁPLÁLKOZÁS

Az asztalterítő felterítése, leszedése, hajtogatása segítséggel, majd önállóan.
Étkezés során az illemszabályoknak megfelelően használják az evőeszközöket.
Étkezési tempó kialakítása.
Az ételt becsülik meg.
Szedésnél tanulják meg, hogy társaik igényeit is figyelembe vegyék.
Evőeszközök használatánál a domináns kezet használják.

1.4. PIHENÉS

A pizsamára öltözködést önállóan végezzék.
Nyugodt pihenésre ösztönzés, ha nem is alszik, társait ne zavarja.
Vetkőzéskor ruhadarabjaikat rendezetten tegyék a helyére, ellenőrzéssel, önállóan.
Önállóan takarózzanak be.
Ébredés után takarójukat és pizsamájukat összehajtva tegyék a helyére.
Segítsenek a szivacsok elhelyezésében.

II. ÉRZELMI, ERKÖLCSI NEVELÉS ÉS A KÖZÖSSÉGI NEVELÉS

Udvarias magatartási formák megfelelő alkalmazása /kérem-köszönöm/
Türelemmel hallgassák meg egymást és a felnőtteket.
Ne vágjanak közbe társaik és a felnőttek beszédébe.
Próbálják elfogadni társaik másságát.
Ajándékozzák meg társaikat és szüleiket.
Halkan és udvariasan beszéljenek társaikkal.
Önként vállaljanak megbízásokat, saját maguk és a csoport érdekében egyaránt.
Beszéljék meg saját, társaik és a felnőttek munkáját is.
A vállalt munkát, feladatokat végezzék el és fejezzék be.
Fogadják el az adott helyzetekből adódó alá, fölé, mellérendeltségi viszonyokat.
A véleményüket bátran és őszintén mondják el, próbálják elviselni a kritikát és fogadják el mások véleményét is.
A konfliktusokat, sérelmeiket próbálják megoldani önállóan, kommunikáció által.
Az egyéni érdekeiket a csoport érdekeinek próbálják meg alárendelni.
Aktívan vegyenek részt az ünnepi előkészületekben
Szólítsák keresztnevükön az óvoda dolgozóit.
Biztonságosan mozogjanak az óvoda területén.
Felszólítás nélkül fogadják és viszonzózzák a köszönést, használják: a kérem-köszönöm kifejezést.
Figyelmeztessék egymást a halk beszédre.
Beszélgetés közben nézzenek partnerük szemébe, tartsák meg a személyes kontaktust.
Érdekelje őket társuk mondanivalója.
Ismerjék fel és alkalmazzák a metakommunikációs jeleket, jelzéseket.
Fogadják szívesen a csoportba érkező vendégeket.
Vegyék észre hiányzó társaikat, ha tudják, mondják el a hiányzás okát.
A már kialakult, pozitív baráti kapcsolatokat tartsák meg, de ne zárjanak ki másokat sem.
Válják igényükké a közös tevékenység.
A közös tevékenységekbe aktívan kapcsolódjanak be.
Örüljenek a közösen elért sikereknek, de ne csüggedjenek a kudarcoknál.
Ismerjék fel, mikor kapcsolódhatnak be társaik tevékenységeibe.
A már kialakult szokásokat és szabályokat önállóan tartsák meg és alkalmazzák
Bízzanak magukban és társaikban.
Megkezdett tevékenységüket önállóan, felszólítás nélkül fejezzék be.
Képességeik ismeretében bátran vállaljanak feladatokat a közösségért.
Vállaljanak felelősséget a vállalt feladatért.
Válasszanak és döntsenek ismert helyzetekben.
Mondjanak igazat akkor is, ha abból hátrányuk származhat.
Önállóan vegyék észre társuk örömét, bánatát, érezzék vele együtt, segítsenek neki

megkeresni a megfelelő megoldást. /bánat esetén/
Felszólítás nélkül vegyék észre, ha valakinek segítségre van szüksége és segítsenek.
Szándékosan ne akarjanak rosszat társaiknak.
Ismerjék fel ill. el, ha tévedtek, vagy nem jól végeztek valamit és ezt javítsák ki.
Legyenek toleránsak, türelmesek, magukhoz és társaikhoz, kerüljék a szélsőséges megnyilvánulásokat.
Bátran fejezzék ki, jelenítsék meg, vagy mondják el érzelmeiket.

III. ANYANYELVI NEVELÉS

Feladataink a gyermekekkel szemben, egyéni és életkori sajátosságaik figyelembe vételével:

Hallás fejlesztése
Beszédkedv felkeltése
Anyanyelvi játékok
Szókincsgyarapítás
Szereplési kedv felkeltése
Élmények reprodukálása
Érzelmi biztonság
Erkölcsei normák
Súlyos beszédhiba esetén szakember segítségének a kérése.

IV. JÁTÉK

1. Gyakorló játék

A gyakorló játéknál nincsenek fejlődési szintek, ezért nevelési célokat nem határoztunk meg.

2. Szerepjáték

Legyenek ötleteik, és azt valósítsák meg.
Vegyenek részt a szerepek kiosztásában.
Önként vállaljanak szerepeket.
Fogadják el az alá, fölé, mellérendeltségi viszonyokat.
A játékból eredő konfliktusokat önállóan oldják meg a csoportban elfogadott normáknak megfelelően.
Játékhelyzetekben bátran támaszkodjanak fantáziájukra.
Több játékhelyszín összehangolása, eszközök kiválasztása/
Igényeljék a több napig tartó játék lehetőségét.

3. Barkácsolás

A meglévő eszközökből önállóan valósítsák meg saját ötleteiket.
Saját ötleteiknek önálló megvalósításához kérjenek az óvónőtől anyagokat, eszközöket.
Az elkészült eszközök kerüljenek vissza a barkácsolást kiváltó játékhelyzetbe.

4. Építő és konstruáló játékok

A kialakult szabályokat tartsák be.
Kezdeményezzenek önállóan szabályjátékokat.
Konfliktusaikat próbálják egyedül megoldani.
Alakuljon ki az egymás iránti felelősségtudatuk
/pl.: csoportos versenyjátékok/
Alakuljon ki az egységes versenyszellem.
Legyenek képesek kompromisszumot kötni, ha kell óvónői segítséggel.

5.Dramatizálás, bábozás

Legyen sajátos elképzelésük a műről.

Merjék megvalósítani saját elképzeléseiket.

Játékukat a cselekmény fonalához igazítsák.

A cselekményt fantáziájukkal vigyék tovább.

Vállaljanak egyaránt fő-és mellékszerepeket a dramatizálás során.

Legyen sajátos elképzelésük a mű szereplőiről a bábozás folyamán.

Merjék megvalósítani saját elképzeléseiket.

V.MUNKAJELLEGŰ TEVÉKENYSÉGEK

A naposi munkát figyelmesen és önállóan végezzék.

Gyűjtsenek terméseket, leveleket, kavicsokat stb.

Segítsenek az udvar rendben tartásában.

A csoportszoba átrendezésében segítsenek.

Saját holmijukat tartsák rendben /ragasztó, olló, ceruza/

Gondoskodjanak az élősarok növényeiről és állatairól.

Vegyék észre, ha valami nincs a helyén és igazítsák meg.

Étkezés után seperjék fel a morzsát.

Segítsenek a foglalkozási eszközök előkészítésben, elrakásában és karbantartásában.

Segítséggel készítsék el reggelijüket.

A csoportnaplóban kiegészítésre kerül:

Saját csoportprofilnak megfelelően nevelési terv I. – II. félévre

Nevelési-terv értékelése I – II.. FÉLÉV

Gyermekek egyéni fejlettségének mérőlapja

Név:

Csoport:

Szül. hely, idő:

I. Befogadás időpontja, tapasztalatok:

VERBÁLIS KOMMUNIKÁCIÓ

Nyelvhasználat

0 - nem, 1 - részben, 2 – igen F- fejlesztendő E - erősség T – tehetség		óvodába lépéskor	3-4 éves			4-5 éves			5-6 éves			6-7 éves		
			F	E	T	F	E	T	F	E	T	F	E	T
Összefüggő, folyamatos beszéd megjelenése	élményeit elmondja													
	szívesen beszél													
	szövegeket megért													
Beszéd tisztasága, nyelvhelyesség	tiszta beszédhangok													
	helyes mondat szerkesztés													
	helyes beszédritmus													
	helyes hangsúly													
	megfelelő hangerő													

Verbális kommunikáció

Beszédértés	tárgyak, élőlények neveit tudja													
	kifejezi magát szóban													
	elvont fogalmakat ért													
	mesét megért													
	kérésnek megfelelően cselekszik													
	metakommunikációt megért													
Nyelvi kifejezőkészség	beszédfigyelem													
	szókincs													
	önállóan mesél													
	könnyen tanul verset, mesét													
	folyamatos beszéd													
	kulturált beszédstílus													

TESTI KÉPESSÉGEK

Nagymozgások

0 - nem, 1 - részben, 2 – igen F- fejlesztendő E - erősség T – tehetség		óvodába lépéskor	3-4 éves		4-5 éves		5-6 éves		6-7 éves	
			F E T	F E T	F E T	F E T	F E T	F E T	F E T	
Mozgáskoordináció, motoros képességek	mozgásutánzásra képes									
	mozgástempó									
	állóképesség									
	erőnlét									
	mozgáskoordináció									
	természetes mozgások									
Téri tájékozódás nagymozgással a cselekvés szintjén	kérésre irányt változtat									
	jobb-bal									
	óvodában (térben) tájékozódik									

Finommozgások

Ábrázoló tevékenység (rajzolás, festés, mintázás, kézimunkázás)	kézdominancia												
	ceruzafogás												
	önként választ ábrázoló tevékenységet												
	kérésre képes ábrázolni												
	minden technikát szeret												
	eszközhasználat												
	szem-kéz koordináció												
	emberábrázolás (testrészek, arányok)												
Finommotorika a mindennapi életben (játék, barkácsolás, díszítés)	esztétikus megjelenés igénye												
	finommozgást igénylő játszás												
	finommozgást igénylő önkiszolgálás												

SZOCIÁLIS KÉPESSÉGEK

Társas kapcsolatok, játék, viselkedés, neveltségi szint, szokásismeret

0 - nem, 1 - részben, 2 – igen F- fejlesztendő E - erősség T – tehetség		óvodába lépéskor	3-4 éves		4-5 éves		5-6 éves		6-7 éves	
			F E T	F E T	F E T	F E T	F E T	F E T		
Társas magatartás, közösségi szokások, együtt- működési képesség	életkorának megfelelő játékfajtákat játszik									
	önálló ötletek a játékban									
	vezető típus a játékban									
	elmélyült játszás									
	óvodai szokások beépülése									
Erkölcsei megítélő képesség, udvariasság, érintkezési szokások, alkalmazkodás	önkiszolgálásra képes									
	szabályokat betart									
	többi gyerekhez alkalmazkodik									
	mások véleményét, akaratát figyelembe veszi									
	szervezőkészsége megnyilvánul									
	helytelen viselkedést észrevesz									

Érzelmek, motivációk, beállítódás, akarati megnyilvánulások

Érzelmek, motivációk, beállítódás	szélsőséges ézelmeket nem mutat										
	ézelmileg kiegyensúlyozott										
	ézelmeket differenciáltan kimutat										
Akarati tényezők	konfliktushelyzeteit megoldja										
	feladathelyzetben kitartó										
	döntést hoz										
	saját akaratát alárendeli										
	saját akaratát érvényesíti										
	kudarctűrés										

ÉRTELMI KÉPESSÉGEK

Kognitív szféra

--

0 - nem, 1 - részben, 2 – igen F- fejlesztendő E - erősség T – tehetség		óvodába lépéskor	3-4 éves		4-5 éves		5-6 éves		6-7 éves					
			F E T	F E T	F E T	F E T	F E T	F E T	F E T					
Gondolkodási műveletek	vannak ismeretei közvetlen környezetéről													
	vannak ismeretei a természeti környezetről													
	testrészeit ismeri													
	valóságtudata kialakult													
	hasonlóságot észrevesz													
	különbséget észrevesz													
	logikus gondolkodás													
	konkretizálás													
	általánosítás													
	számlálás													
	számolás, számosság													
	halmazképzés													
	matematikai relációk													
	időbeli relációk													
	téri relációk													
mintakövetés (szóban, rajzban)														
Pszychikus funkciók	koncentrál a tevékenységre													
	érdeklődő													
	Tevékenységekben kitartó													
	motiválható													
	rövid távú emlékezet													
	hosszú távú emlékezet													
	lényeges elemekre emlékszik													
	képzelete megnyilvánul, kreativitás													
	kérdésre pontosan válaszol													
	hibáit javítja													
problémahelyzetet megold, gondolkodik														

ÉRTELMI KÉPESSÉGEK

Érzékszervi szféra, percepció

--

0 - nem, 1 - részben, 2 - igen F- fejlesztendő E - erősség T – tehetség		óvodába lépéskor	3-4 éves		4-5 éves		5-6 éves		6-7 éves		
			F	F	F	F	F	F	F	F	
			E	E	E	E	E	E	E	E	
			T	T	T	T	T	T	T	T	
Érzékszervi szféra, percepció	zörejangokat felismer										
	társai hangját felismeri										
	ritmusmotívumot visszatapsol										
	dallammotívumot visszaénekel										
	alakháttér										
	színfelismerés										
	formafelismerés										
	tapintással tárgyakat felismer										
	keresztcsatornák működése										
	névutókat, téri irányokat ismer										
	névutókat, téri irányokat alkalmaz										

TEVÉKENYSÉGEK

0 - nem, 1 - részben, 2 – igen F- fejlesztendő E - erősség T – tehetség		óvodáb a lépésko r	3-4 éves			4-5 éves		5-6 éves		6-7 éves			
			F	E	T	F	E	F	E	F	E		
			T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	
Játék	játszik												
	játékeszközökre vigyáz												
	játékeszközöket megoszt												
Verselés, mesélés	szívesen hallgat mesét												
	szívesen hallgat verset												
	mondogatja a verseket												
	óvodai irodalmi élm. megjeleníti a különböző tevékenységekben												
Ének, zene, énekes játék, gyermektánc	szívesen hallgat éneket, zenét												
	szívesen énekel												
	szívesen részt vesz dalos játékokban												
Rajzolás, mintázás, kézimunka	alkotásai felismerhetőek												
	az alaptechnikákat alkalmazza (rajz, festés, gyurma...)												
Mozgás	testnevelés foglalkozáson szívesen részt vesz												
	tornaeszközöket rendeltetésszerűen használja												
A külső világ tevékeny megismerése	otthonról hozott ismeretei megjelennek												
	környezettudatos magatartás alapjai megjelennek												
	matematikai játékokat szívesen játszik												
Munka jellegű tevékenysége k	a munkatevékenysége t szereti												
	munkatevékenysége t szívesen elvégzi												

Feljegyzések

Óvodába lépés ideje:

Év közbeni távozás ideje:

Iskolába lépés ideje:

Csoport:

Óvónők:

A gyermek státusza (a megfelelő aláhúzása, leírása):

SNI

HH

HHH

BTM

EÜ

.....
.....

Család szerkezete:

.....
.....

Család életében bekövetkezett változások:

.....
.....

Családlátogatás tapasztalatai:

.....
.....

Óvodába tartózkodás időtartama (fél napos, nyitástól zárásig, összevissza, sok hiányzás):

.....
.....

Külön foglalkozások (óvodán belül, óvodán kívül):

.....
.....

Kapcsolat a szülőkkel:

.....
.....

A szülő részvétele a különböző fórumokon (+ részt vett, - nem vett részt):

Tanév	Szülői értekezlet		Nyílt nap		Fogadóóra		Egyéb	

KÖTELEZŐ FOGADÓ ÓRÁK:

A gyermek fejlesztésének módszerei, eszközei:

Év/időpont	Fejlesztendő terület (Mit?)	A fejlesztés módszere (Hogyan?)	A fejlesztés eszköze (Mivel?)
3-4 év I.félév			
II.félév			

Gyermelem fejlődéséről a tájékoztatást meghallgattam, megértettem.

Az óvoda javaslatai:

I.félév

A javaslatokat elfogadom nem fogadom el (a megfelelőt kérem aláhúzni)

--

A javaslatokat elfogadom nem fogadom el (a megfelelőt kérem aláhúzni)

Dátum:

Óvodapedagógusok aláírása

Szülő aláírása

KÖTELEZŐ FOGADÓ ÓRÁK:

A gyermek fejlesztésének módszerei, eszközei:

Év/időpont	Fejlesztendő terület (Mit?)	A fejlesztés módszere (Hogyan?)	A fejlesztés eszköze (Mivel?)
4-5 év I.félév			
II.félév			

Gyermekem fejlődéséről a tájékoztatást meghallgattam, megértettem.

Az óvoda javaslatai:

A javaslatokat elfogadom nem fogadom el (a
megfelelőt kérem aláhúzni)

A javaslatokat elfogadom nem fogadom el (a megfelelő
kérem aláhúzni)

Dátum:

Óvodapedagógusok aláírása

Szülő aláírás

KÖTELEZŐ FOGADÓ ÓRÁK:

A gyermek fejlesztésének módszerei, eszközei:

Év/időpont	Fejlesztendő terület (Mit?)	A fejlesztés módszere (Hogyan?)	A fejlesztés eszköze (Mivel?)
5-6-7 év I.félév			
II.félév			

Gyermezem fejlődéséről a tájékoztatást meghallgattam, megértettem.

Az óvoda javaslatai:

--

A javaslatokat elfogadom nem fogadom el (a megfelelőt kérem aláhúzni)

--

A javaslatokat elfogadom nem fogadom el (a megfelelőt kérem aláhúzni)

Dátum:

Óvodapedagógusok aláírása

Szülő aláírása

EGYÉNI FOGADÓ ÓRÁK

Időpont	
Helyszín	
Téma	
Feljegyzés	

Gyermekem fejlődéséről a tájékoztatást meghallgattam, megértettem.

Az óvoda javaslatai:

--	--	--

A javaslatokat
kérem aláhúzni)

elfogadom

nem fogadom el

(a megfelelőt)

Dátum:

Óvodapedagógusok aláírása

Szülő aláírása

EGYÉNI FOGADÓ ÓRÁK

Időpont	
Helyszín	
Téma	
Feljegyzés	

Gyermekem fejlődéséről a tájékoztatást meghallgattam, megértettem.

Az óvoda javaslatai:

--

A javaslatokat
kérem aláhúzni)

elfogadom

nem fogadom el

(a megfelelőt

Dátum:

Óvodapedagógusok aláírása

Szülő aláírása

EGYÉNI FOGADÓ ÓRÁK

Időpont	
Helyszín	
Téma	
Feljegyzés	

Gyermekem fejlődéséről a tájékoztatást meghallgattam, megértettem.

Az óvoda javaslatai:

--

A javaslatokat
kérem aláhúzni)

elfogadom

nem fogadom el

(a megfelelőt

Dátum:

Óvodapedagógusok aláírása

Szülő aláírása

EGYÉNI FOGADÓ ÓRÁK

Időpont	
Helyszín	
Téma	
Feljegyzés	

Gyermekem fejlődéséről a tájékoztatást meghallgattam, megértettem.

Az óvoda javaslatai:

--	--	--	--

A javaslatokat
kérem aláhúzni)

elfogadom

nem fogadom el

(a megfelelőt

Dátum:

Óvodapedagógusok aláírása

Szülő aláírása

3. sz. melléklet
III. sz. Összevont Óvoda
„Jó gyakorlatok”

Az intézményi „jó gyakorlatok” kidolgozására teamek alakultak.

Teamek:

1. Egészség hét
2. Erdei tábor
3. Nagycsoportosok mérő anyagai
4. Néphagyományok (Márton nap, Farsang, Húsvét)
5. Zöld Jeles Napok (Állatok Világnapja, Víz Világnapja, Föld Napja, Madarak, fák napja)

Cél:

A Pedagógiai Programban meghatározott Küldetés nyilatkozat céljaihoz kapcsolódóan:

I. Családias, szeretetteljes léggör kialakítása

„A gyermekek érzelmi biztonságát az óvónő elfogadó, gondoskodó, befogadó, toleráns és empátikus bánásmódjával teremtjük meg. Minden óvodánkba járó gyermek személyiségének kibontakoztatásához biztosítjuk nevelésük során a Magyarország által aláírt nemzetközi szerződésekben vállalt kötelezettségeket, azt, hogy a gyermeket, mint fejlődő személyiséget gondoskodás és különleges védelem illeti meg, meglévő esetleges hátrányai csökkenjenek. Tudatosan törekszünk arra, hogy minden egyes gyermeknek egyéni szükségleteihez és igényeihez mért törődést nyújtsuk.”

II. Egészséges életvitel igényének megalapozása.

Az óvodáskorú gyermekek fejlődésének alapja a sokoldalú mozgás, az egészséges életmód alakítása.

II/1. Ennek érdekében rendszeresen többféle mozgáslehetőséget biztosítunk a gyermekek számára, mellyel fejlesztjük ellenálló képességüket, testi képességeiket valamint társra való odafigyelésüket.

A gyermekek egészséges testi fejlődése érdekében a mindennapos mozgástevékenységbe beépítjük a preventív és a tartásjavító gyakorlatok elemeit.

Célul tűzzük magunk elé, hogy minden óvodapedagógus tudatosabban végeztesse csoportjában ezeket a gyakorlatokat, a különböző tartáshibák megelőzése érdekében.

II/2. Az egészséges fejlődés és az egészség megőrzése érdekében nélkülözhetetlen a **helyes táplálkozási szokások** és a napi vitamin szükséglet biztosítása.

II/3. A gyermekek regenerálódásához szükséges a nyugodt pihenés megteremtése, valamint a relaxáció elemeinek beépítése a nap folyamán.

Minden óvodapedagógus feladata, hogy egyéniségének megfelelően alkalmazza ezeket a lehetőségeket a gyermekek lelki egyensúlya érdekében!

III. Környezettudatos magatartás megalapozása.

Ahhoz, hogy a gyermek eligazodni tudjon az őt körülvevő világban, meg kell ismernie mikro és makro környezetét.

Az óvodapedagógus folyamatos szemlélet formálásával szeretesse meg a gyermekekkel, a szülőkkel és minden dolgozóval a környezet értékeit.

A szülőföld szeretetére nevelés pozitív élményeken keresztül valósul meg.

Valljuk, hogy a környezetünkben élő emberek folyamatos szemléletformálásával sikerül egy olyan generáció felnevelése, amelynek fontos a környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások betartása. Ennek érdekében törekszünk a környezettudatos magatartás szokásainak megalapozására

A gyermekekben, felnőttekben szeretnénk tudatosítani a szelektív hulladékgyűjtés természetvédő funkcióját, valamint a madárvédelem fontosságát.

Feladat:

A „Jó gyakorlatok” minimum követelményének, tematikájának, módszereinek, eszközeinek kidolgozása. Mindenki által teljesíthető elvárások meghatározása. Évente felülvizsgálat, módosítás a nevelőtestület javaslatainak megfelelően.

Ssz	Megnevezés	Cél	Feladat	Team tagok
1.	Egészség hét	Egészségnevelés: Egészséges életviteli szokások, életmód megalapozása, egészséges fejlődés és az egészség megőrzése	Fő témák: Táplálkozás Mozgás Betegség, egészség, relaxáció Egészséges környezet Lelki egészség Gyermekek ismereteinek bővítése az egészséges életviteli szokások megismertetésével, elsajátításával	Konkoly Sára Mártonné Barna Szilvia Mikó Nikoletta Katalin Pappné Keizinger Judit Cintia Plébán Viktória
2.	Erdei tábor Megszervezésére csak megfelelő felnőtt létszám biztosítása esetén kerül sor	Környezettudatos magatartás és makro környezet, környezetünk értékeinek megismertetése, környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások megismertetése, alkalmazása, egészséges életviteli szokások, életmód megalapozása (étkezés, mozgás, relaxáció)	Ismeretek bővítése a mikro makro környezetről az élménypedagógia módszereivel, közvetlen tapasztalatszerzéssel. Környezetvédelem: növény-állatvédelem, szelektív hulladékgyűjtés Egészségnevelés: Mozgás, étkezés, relaxáció	Józanné Szerdahelyi Gitta Rékasiné Barek Csilla Rékasi Mária Ternesz Ferencné Zilahi Márton Dóra
3.	Nagycsoportosok mérő anyagai	Nagycsoportos gyermekek egységes, mérőeszközének alkalmazása, felülvizsgálata, módosítása minden nevelési év elején	Nagycsoportosok fejlettségi mérőlapjának kidolgozása, felülvizsgálata, módosítása	Minden nevelési évben a nagycsoportos gyermekek óvodapedagógusai
4.	Néphagyomány (Márton nap, Farsang, Húsvét)	Kiválasztott intézményi jeles napok meghatározása, minimum követelményszint meghatározása	Népszokások hagyományainak megismertetése a csoportok életkori sajátosságainak megfelelően.	Somogyiné Mészáros Klára Halász Zsuzsanna Varga Islai Éva Zsuzsanna Bagyi Diána Lujza Józanné Szerdahelyi Gitta
5.	Zöld Jeles Napok (Állatok - Víz Világnapja Föld Napja,	Környezettudatos magatartás, mikro és makro környezet, környezetünk értékeinek	Ismeretek bővítése a mikro makro környezetről az élménypedagógia módszereivel, közvetlen	Pántya-Szabó Anikó Plébán Viktória Rékasi Mária Ternesz Ferencné

	Madarak, fák napja)	megismerése, környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások megismertetése, alkalmazása	tapasztalatszerzéssel. Környezetvédelem: növény állatvédelem, víz és a Föld óvása, szelektív hulladékgyűjtés	
--	---------------------	--	--	--

1. Egészség hét

Cél: Egészséges életviteli szokások, életmód megalapozása, egészséges fejlődés és az egészség megőrzése.

Feladat: Új ismeretek nyújtásával helyes életviteli szokások megismerése, alkalmazása.
Minden nevelési év januárjában egy hétig az egészséges életmódhoz, az egészségneveléshez kapcsolódóan 5 téma feldolgozása az élménypedagógia módszerének alkalmazásával.
Minimum követelményszint betartatása.

Fő témák:

- Táplálkozás
- Mozgás
- Egészség, betegség, relaxáció
- Egészséges környezet
- Lelki egészség

Tematikája:

- Az egészség hét jelképei: Alma Anna és Körte Kata – bábok.
- Rövid történettel indul minden reggel a tevékenység, melyben Alma Anna megtanítja Körte Katát a helyes egészségviteli szokásokra.
- A team által kiemelt témák köre, az ezekhez kapcsolódó információk átadása.
- **Minimum követelmény, tematika betartása a nevelőtestület véleménye alapján kötelező:** a bábok használata, a napi tematikához kapcsolódó kötelező produktumok meghatározása.
- Az óvodapedagógus pedagógiai szabadsága alapján választja meg a dalokat, mondókákat, meséket, verseket, kézműves technikákat és hozzá teheti a saját csoport életkori és a gyermekek egyéni sajátosságainak megfelelő elképzeléseit.
- A hét lezárása közös mozgás, játék a Soroksári Sportszarnokban – a legkisebbek az óvodában végzik.
- A hét felépítésének kidolgozása minden évben a team feladata.
- Az őszi nevelési értekezleten a nevelőtestület jóváhagyása.

2. Erdei tábor

- Cél:** **Környezettudatos magatartás** mikro és makro környezet, környezetünk értékeinek megismertetése, környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások megismertetése, alkalmazása, egészséges életviteli szokások, életmód megalapozása (étkezés, mozgás, relaxáció).
- Feladat:** Ismeretek bővítése a mikro-makro környezetről az élménypedagógia módszereivel, közvetlen tapasztalatszerzéssel.
Környezetvédelem: növény-állatvédelem, szelektív hulladékgyűjtés
Egészségnevelés: Mozgás, étkezés, relaxáció

AZ ERDEI TÁBOR CSAK MEGFELELŐ FELNŐTT LÉTSZÁM ESETÉN KERÜL MEGSZERVEZÉSRE!

- Tematika:** A team a tábor szervezésekor határozza meg a konkrét feladatokat. Játékos, érzékenyítő játékok és élménypedagógia módszerek alkalmazásával közvetlen megfigyelés, megfigyeltetés, kognitív képességek fejlesztése, ismeretek nyújtása, rendszerezése, ok-okozati összefüggések felismertetése.
- Szervezése:** Abban a tagintézményben, amelyik először kezdi a nyári üzemelési szünetet, illetve lehetőség esetén a Molnár-szigeten lévő Tündérkertben.
7 órától – 17 óráig
A kirándulások, programok költsége a szülőket terheli.
Pályázatok keresése, megírása a költségek csökkentése érdekében.

3. Nagycsoportosok mérő anyaga

- Cél:** Egységes mérőeszköz alkalmazásával a nagycsoportos gyermekek fejlettségmérése, fejlesztendő területek meghatározása.
- Feladat:** A mérés feladatainak alkalmazása, a mérőeszköz felülvizsgálata minden nevelési év elején.
- A team tagjai:** Minden nevelési évben az adott nagycsoportos óvodapedagógusok.

4. Néphagyományok (Márton nap, Farsang, Kiszézés, Húsvét)

Cél:

A néphagyományok közül az óvodában kiemelten megtartandó jeles napokat megünneplése.

Néphagyományok felelevenítése:

Nevelőtestület döntése alapján:

- Márton nap
- Farsang
- Kiszézés
- Húsvét

Feladat:

- Minden csoportban kijelölni azokat az elvárásokat, amit mindenkinek kötelező teljesíteni.
- Beszélni magáról a népszokásról a csoport összetétele és fejlettségi szintjének megfelelően.
- A játék öröme – együtt játszás.

Márton nap: november 11. Témahét

1. Népszokás felelevenítése, minden tevékenységterülethez kapcsolódóan.
2. Jelenjen meg a folyosón és a csoport szoba díszítésén az ünnepi hangulat
3. A libával kapcsolatos ételek megismertetése a gyermekekkel.
4. Népi játékok az udvaron, lámpás felvonulás az óvoda körül.

Felelősök: A csoportban dolgozó óvodapedagógusok

Farsang

Álarcos bál megrendezése csoportonként – „Farsang-farka”.

Felelősök: A csoportban dolgozó óvodapedagógusok

Kiszebáb égetése

A kijelölt időpont előtt 2-3 nappal egy közös **óriás báb** készítése.

1. A Pistahegyi köz 1. óvoda két bábót készítsen. Miután a bábok elkészültek a kijelölt helyre kerülnek, ahol mindenki gyönyörködhet bennük.

Ez idő alatt 2-3 előre megbeszélt kiszé-s mondóka megtanulása.

2. Népszokás felelevenítése.
3. Felvonulás az óvoda körül
4. Télűző bábok „elégetése”.

Felelősök: A csoportban dolgozó óvodapedagógusok

Húsvét (mozgó ünnep)

1. Népszokás felelevenítése.

2. Folyosó, csoportszoba díszítése.
3. Közös játszó délelőtt a csoportoknak. Minden folyosó egy-egy újszerű technikát mutat meg a gyermekeknek a tojásfestés, díszítéssel kapcsolatban.
Az óvodapedagógusok összehangolt munkája nagyon fontos.
4. Közös locsolóvers megtanulása.
5. Locsolkodás (természetesen vízzel)
6. Népi játékok az udvaron az ünnepkörhöz kapcsolódóan (tojásgurítás, „kakaslövés...stb.).

Felelősök: A csoportban dolgozó óvodapedagógusok

5. Zöld Jeles Napok (Állatok Világnapja, Víz Világnapja, Föld Napja, Madarak, fák napja)

Állatok Világnapja – október 4.

- A program célja:** Környezettudatos magatartás megalapozása az állatok megismerésén keresztül.
- A program feladatai:** Az állatok életének védelmére nevelés Állatok életmódjának, életének, gondozásának megismerése.

Minimum követelmény:

Természetanyó kötetnyéből ehhez a naphoz kapcsolódó produkció, produktum elővárázslása. Élő állatokkal kapcsolatos program szervezése korcsoportnak megfelelően. Állatokról szóló vers, mondóka vagy ének tanulása, hallgatása.

Víz világnapja – március 22.

- A program célja:** Víz tulajdonságainak élményszerű megtapasztaltatása. Víz értéke, annak szerepe és fontossága az élővilágban.
- A program feladatai:** Játékokkal, kísérletekkel a víz tulajdonságainak megismertetése. A víz fontosságának, hiányának érzékeltetése.

Minimum követelmény:

Természet anyó zsebéből a naphoz kapcsolódó produktum, produkció elővárázslása. Játékok, kísérletek vízzel – akár különböző halmazállapotban is.

Föld napja – április 22.

- A program célja:** Környezettudatos magatartás megalapozása a környezetvédelemmel kapcsolatos ismeretek nyújtásával.
- A program feladatai:** A növények szerepe bolygónk életében – ültetés.
Szelektív hulladékgyűjtés fontossága.
Szűk környezetünk védelme, tisztasága, esztétikája, az oxigén fontossága – illetve ezek hiánya az életünkben.
- Minimum követelmény:**
Természet anyó zsebéből a naphoz kapcsolódó produktum, produkció elővarázslása.
Ültetés – palánta, mag
Hulladék válogatása
Társasjáték nagycsoportosoknak

Madarak, fák napja – május 10.

- A program célja:** Madarak, fák megszerettetése ismeretátadáson keresztül.
- A program feladatai:** Madarak, fák hasznának megismertetése, életük védelmének kialakítása.
Csoportonként három fa kiválasztása a kertben, azok nevének, levelének, termésének, kérgének megismerése.
A háromból egy fa kiválasztása, „felköszöntése” ezen a napon.
- Minimum követelmény:**
A kertben élő fák több érzékszerv általi megismerése – legalább hármat névről ismerjenek a gyermekek.
Levele, termése, kéreglenyomata.
Névtábla készítése a kiválasztott fához.
Tabló vagy kiállítás készítése
Kertben élő három madár felismerése – rigó, veréb, cinke, galamb, szarka – ezek hangjának bemutatása.

4.sz. melléklet

Pedagógiai Program 2021. évi módosítása PP/10. oldal kiegészítés

„III/1.4. A gyermek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése

A gyermek egészséges életvitel iránti igényének kialakítását, az egészség megőrzését biztosítja, ellenálló képességét fejleszti.

Egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése a feladatunk:

- Szabad levegőn való tartózkodás.
- Játék, foglalkozás, étkezés megszervezése az udvaron az időjárás függvényében.
- Légfürdőzés.
- Napfürdőzés.
- Vízfürdőzés.
- Védelem a nap káros sugárzása ellen (fényvédő krém, simléderes sapka, udvaron ne tartózkodjunk 11 órától, 15 óráig kánikulai időben.
- Ebéd előtti zuhanyozás, bőrápolás (nyáron).
- Egészségmegőrző, betegségmegelőző jó szokások kialakítása (**helyes kézmosás**, orrfújás, zsebkenő használat, gyümölcs-zöldség fogyasztás, folyadék – VÍZ fogyasztása).”
- **2021. szeptember 1-től az 1-es típusú diabétessel élő gyermekek kötelező óvodai, ellátása a kidolgozott eljárásrend alapján.**

III. sz. Összevont Óvoda

Az 1-es típusú diabéteszsel élő gyermekek ellátásának eljárásrendje

Jogszályi háttér:

2011. évi CXC törvény a Nemzeti köznevelésről

2021. évi LII. törvény egyes köznevelést érintő törvények módosításáról

Eütv.15.§ (5) és a 197. § 2021. szeptember 1-jétől hatályos módosítás értelmében az 1-es típusú diabéteszsel élő gyermekek esetében az óvoda gondoskodik a napközbeni alapvető speciális ellátásról

Alapellátás feladatai:

- a vércukorszint szükség szerinti mérése,
- szükség esetén, orvosi előírás alapján, a szülővel, törvényes képviselővel történt egyeztetést követően, az előírt időközönként a szükséges mennyiségű inzulin beadása.

Az intézményvezető a feladat ellátására az alábbi feltételekkel biztosítja az ellátást:

- pedagógus vagy legalább érettségi végzettséggel rendelkező, nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatott személy útján biztosítja, aki a hivatal által szervezett, a feladat ellátásához kapcsolódó ismeretekről szóló szakmai továbbképzésén részt vett, és aki a speciális ellátásban való részvételt vállalja nyilatkozat alapján VAGY
- iskolaorvos vagy iskolavédőnő útján biztosítja
- a szülő által megfelelő formában benyújtott, papír alapú kérelme
- Az intézményeknek az ellátást a gyermekkori diabétesz gondozásával foglalkozó egészségügyi intézmények szakmai iránymutatása alapján kell biztosítani.

A diabéteszes gyermek, esetleges rosszulléte esetén teendők:

- A szülő azonnali értesítése, utasítás kérése a teendőkre, ha a gyermek rosszulléte fokozódik, a szülő gyermekéért a lehető legrövidebb időn belül jöjjön.
- Az óvoda orvosától, védőnőtől segítség kérése
- Amennyiben sem a szülő, sem az egészségügyi hálózat nem érhető el mentő hívása
- Az intézményben a gyermeket ellátó személy saját maga nem döntheti el a további teendőket, csak szakember vagy a szülő iránymutatásának megfelelően.

Szülői kérvény: Eütv.15.§ (5) Az invazív beavatkozásokhoz és a 197. § szerinti önkéntes gyógykezelésbe vételhez a beteg írásbeli vagy - amennyiben erre nem képes - két tanú együttes jelenlétében, szóban vagy más módon megtett nyilatkozata szükséges.

(6) A beteg a beavatkozás elvégzéséhez való beleegyezését bármikor visszavonhatja. A beleegyezés alapos ok nélküli visszavonása esetén azonban kötelezhető az ennek következtében felmerült és indokolt költségek megtérítésére.

Kérvény 1-es típusú diabéteszes gyermek ellátása iránt

Alulírott kérem
gyermek neve
gyermek csoportja:.....
törvényes képviselőként gyermekem óvodai ellátását, betegségére való tekintettel.

Engedélyezem az intézményvezető által megbízott személynek, hogy gyermekem kezelésében részt vegyen az alábbi feltételek mellett.

- Önállóan nem dönthet a gyermekkel kapcsolatos cukorbetegségről fakadó tünetek kezeléséről.
- Gyermekem vércukorszintjét a szükséges időpontokban megmérheti.
- Engedélyezem, hogy az inzulin adagot beadja gyermekem részére szükség szerint, a kezelőorvos és utasításom alapján.
- Az óvodapedagógusnak adott utasításaimért teljes körű felelősséggel tartozom.
- Tudomásul veszem, hogy amennyiben nem vagyok elérhető az óvodapedagógus gyermekem kezelő orvosától, vagy az óvoda orvosától, vagy az óvoda védőnőjétől segítséget kérhet, valamint súlyos tünetek, illetve abban az esetben, ha sem a szakembereket, sem engem, mint a gyermek törvényes képviselőjét nem érnek el, mentőt hívnak.

A kérvény visszavonása: szóban vagy írásban két tanú jelenlétében lehetséges, bármikor.
Budapest,

A nyilatkozatot

.....
Átadtam:

.....
Átvettem:

.....
1. tanú

.....
2. tanú

NYILATKOZAT

Alulírott
a III. sz. Összevont Óvoda/a III. sz. Összevont Óvoda Béke utcai Tagintézménye
dolgozójaként: nevű gyermek
1-es típusú diabétesz ellátását vállalom.

Az ellátás során az eljárásrendet tudomásul veszem, betartom, attól nem térek el.
A gyermek ellátáshoz az Oktatási Hivatal által indított képzést elvégeztem.

Tanúsítvány száma,kiállításának időpontja:.....

Budapest,

SZEMÉLYRE SZABOTT ELJÁRÁSREND

MINTA

Napirend:

- Reggeli otthon kb. 7:15-kor, utána indulás az óvodába.
- Érkezés: 7:45-8:00-között
- Személyes megbeszélés a gyermeket ellátó pedagógussal, eszközök átadása. (vércukormérő, telefon, Hypo (alacsony vércukor kezelésére) csomag)
- **8:00-9:30** vércukorszint ellenőrzése szükség szerint (alapesetben a pumpa kijelzőjén, kivétel: lásd:)
- **Napi mozgás: szervezett mozgás megkezdése előtt minden esetben vércukorszint ellenőrzése mérővel!**
 - Kiegészítő étkezés lehet: kifli, keksz, kenyér (lassú CH)+alma, csoki (gyors CH)
 - **5-7 vércukorszintnél:**
 - 10g CH kb. 50-50% gyors és lassú
 - lassú szénhidrát lehet (5 g ch): tk. kenyér (10 g), vagy korpovit keksz (2 db), vagy kifli (10 g)
 - gyors szénhidrát lehet: alma (50 g), diabetikus csoki (2 kocka)
 - **8-9 vércukorszint:**
 - 5g CH gyors szénhidrát:
 - alma (50g), csoki (2 kocka)
 - **10 vércukorszint: nem kell kiegészítő étkezés!**
 - **Udvari játék:**
 - **telefon, cukormérő, hypocsomag minden esetben legyen a pedagógusnál!**
 - ebéd előtt, ha még fél óra van az étkezési és a vércukorszint 5,4-5,5 körül van, 1db korpovit keksz, a hypo elkerülésére,
 - 13↑ jelzésénél a gyermeket le kell ültetni.
 - **Ebéd:** szenzor szerinti cukorhoz (40g CH), bólusvarázslóval inzulinadagolás (Bólus Wizard)
 - ha a vércukorszint 6 alatt van, akkor az inzulint az étkezés közepén kell adagolni.
 - Szülinapok alkalmával a saját cukormentes csokijából kaphat.
 - **Uzsonna :** 15g CH (Junior által biztosított étel), inzulin adagolása a pumpán szereplő érték alapján bólus varázslóval.

ELLENŐRZÉS:

- cukormérővel ellenőrizni kell a vércukorszintet ha a pompa:
 - 3 lefelé, vagy felfelé mutató nyíllal jelez,
 - Hypo közeli állapotot jelez,
 - a szenzor alacsony értéket mutat.

ESETEK MIKOR AZONNALI SEGÍTSÉGET KELL KÉRNI, ILLETVE A SZÜLŐT HALADÉKTALANUL ÉRTESSÍTENI KELL!!!

- Szenzorhiba
- Inzulinpumpa hibát, problémát jelez, illetve nem működik (pl.: „Inzulin áramlása akadályozva!”)
- 3 alatti vércukorérték (cukormérővel)
 - 10g oldott cukor,
 - 1dl gyümölcsle,
 - 1dl tej.
- Bármilyen betegségre utaló tünet.
- hányás hasmenés esetén:
 - szülő értesítése,
 - **ismétlődő hányás esetén, 112!!!!**
- **Ájulás esetén, ha az alábbi tünetek jelentkeznek:**
 - **zavaros szem,**
 - **fehér bőr,**
 - **merev testtartás.**
 - **Azonnal:112!!!!**
 - **másodsorban: szülő.**
 - **Elsősegély: méz a száj nyálkahártyájára, vagy oldva.**